

ZEBRANIE Z RODZICAMI

9 września 2025

MEETING WITH PARENTS

September 9, 2025



Plan zebrania

1. Przedstawienie zespołu pracowników szkoły oraz klas szkoły.
2. Kalendarz r. szk. 2025/2026:
 - a. wydarzenia, projekt
 - b. konkursy szkolne
3. Organizacja pracy szkoły:
 - a. dyżury poranne i popołudniowe
 - b. posiłki
 - c. zajęcia dodatkowe
4. Ocenianie uczniów.
5. Realizacja programy nauczania.
6. Działania wychowawcze.
7. Organizacja biblioteki.
8. Współpraca z rodzicami.
9. Sprawy bieżące.

Agenda

1. Introduction of the school staff and classes.
2. School calendar for the 2025/2026 academic year:
 - a. events, projects
 - b. school competitions
3. Organization of school work:
 - a. morning and afternoon duty
 - b. meals
 - c. extracurricular activities
4. Student assessment.
5. Implementation of the curriculum.
6. Educational and pastoral activities
7. Organization of the library.
8. Cooperation with parents.
9. Current matters.



Zespół pracowników szkoły oraz uczniowie

**A team of school staff
and students**



Struktura Podstawowej Szkoły Międzynarodowej przy ul. Działkowej 34

*The International Primary School Structure at
Działkowa St. 34*

- **Anna Perkowska** - dyrektor szkoły klas 0-3/ *school principal gr. 0-3*
- **Agnieszka Wójcik - Oset** - dyrektor szkoły kl. 4-8/ *school principal gr. 4-8*
oraz dyrektor programu kanadyjskiego/ *Canadian program principal*
- **Kelly Sheets** - koordynator zespołu nauczycieli kanadyjskich/ *coordinator of a team of Canadian
program teachers*
- **Magdalena Dąbkowska** - lider nauczycieli wspomagających/ *leader of supporting teachers*
- **Katarzyna Kowalczyk** - sekretarz szkoły/ *school secretary*

Zespół pedagogiczny

Pedagogical Team

Kl. 0/ Gr. 0

Kelly Sheets

Wiktoria Bartoszevska

Danuta Rzeczkowska

Kl. 1/ Gr. 1

Anna Kerdelewicz

Kelly Sheets

Jan Woźniak

Aleyna Isik

Kl. 2/ Gr. 2

Aleksandra Rydel

Sandip Shergill

Magdalena Dąbkowska

Kl. 3/ Gr. 3

Anna Perkowska

Sandip Shergill

Jan Woźniak

Aleyna Isik

Nauczyciele przedmiotowi/ *Subject Teachers*

Język francuski/ French: **Justyna Urbaniak**

Język angielski w kl. 1-3/ English in gr. 1-3: **Marta Chojczak**

Wychowanie fizyczne/ Physical Education: **Danuta Rzczkowska**

Muzyka/ Music: **Łukasz Mielko**

Religia/ Religion: **Jolanta Łaba**

Etyka/ Ethics : **Anna Kerdelewicz**

Opieka psychologiczna/ *Psychological Care*

Zofia Piersa-Poddębniak

poniedziałek, wtorek, czwartek godz. 8.30-15.30/ *Monday, Tuesday, Thursday 8.30 am - 15.30 pm*

e-mail: zofia.piersa-poddębniak@internationalschool.pl

Biblioteka/ *Library*

Aleksandra Rydel

Terapia pedagogiczna/ *Pedagogical Therapy*

Magdalena Dąbkowska

Trening umiejętności społecznych/ *Social Skills Training*

Anna Kerdelewicz



Zespół techniczny

Technical team

Agnieszka Świderek

pracownik techniczny/ *technical staff member w godz. 8.00-17.00*

Sławomir Rokicki

kierowca busa szkolnego, konserwator szkoły/ *school bus driver, school conservator*

Liczebność klas i przydział sal lekcyjnych

Number of students and classrooms

klasa 0 (18 uczniów):

sala na parterze

klasa 1 (19 uczniów):

1 piętro, sala na prawo

klasa 2 (17 uczniów):

1 piętro, sala na środku

klasa 3 (19 uczniów):

1 piętro, sala na lewo

grade 0 (18 students):

classroom on the ground floor

grade 1 (19 students):

1st floor, classroom on the right

grade 2 (17 students):

1st floor, classroom the middle

grade 3 (19 students):

1st floor, classroom on the left



Kalendarz szkolny

School Calendar



CALENDAR / KALENDARZ 2025/2026 grades 0-3 / klasy 0-3

WZRIEŚIEN | SEPTEMBER 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

PAŹDZIERNIK | OCTOBER 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

LISTOPAD | NOVEMBER 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

GRUDZIEŃ | DECEMBER 2025

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

STYCZEŃ | JANUARY 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

LUTY | FEBRUARY 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZEC | MARCH 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KWIECIEŃ | APRIL 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAJ | MAY 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

CZERWIEC | JUNE 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

LIPIEC | JULY 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SIERPIEŃ | AUGUST 2026

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KLASY 0-3

SIERPIEŃ	28.08.2025	(Czw)	Spotkanie integracyjne kl. 0
WZRIEŚIEN	01.09.2025	(Pon)	Pierwszy dzień szkoły kl. 0-3
	08.09.2025	(Pon)	Zebrańie z Rodzicami kl. 0 i 1
	09.09.2025	(Wt)	Zebrańie z Rodzicami kl. 2 i 3
	25-26.09.2025	(Czw-Pt)	Projekt artystyczny kl. 0-3
PAŹDZIERNIK	07.10.2025	(Wt)	Dzień Empatii kl. 0-3
	21.10.2025	(Wt)	Ślubowanie kl. 1
	31.10.2025	(Pt)	Halloween kl. 0-3
LISTOPAD	10.11.2025	(Pon)	Dzień wolny od zajęć (dyżur dla zapisanych uczniów)
	11.11.2025	(Wt)	Dzień Niepodległości, dzień wolny
	17.11.2025	(Pon)	Spotkania indywidualne z nauczycielami kl. 0-1
	18.11.2025	(Wt)	Spotkania indywidualne z nauczycielami kl. 2-3
	21.11.2025	(Pt)	Dzień Skakanki kl. 0-3
GRUDZIEŃ	05.12.2025	(Pt)	Mikołajki kl. 0-3
	11.12.2025	(Czw)	Rada pedagogiczna klasyfikująca śródroczna kl. 0-3
	18.12.2025	(Czw)	Spotkanie świąteczne z Rodzicami kl. 0-3
	22-31.12.2025	(Pon-Czw)	Ferie świąteczne, dni wolne
STYCZEŃ	01.01.2026	(Czw)	Nowy Rok, dzień wolny
	02.01.2026	(Pt)	Dzień wolny od zajęć (dyżur dla zapisanych uczniów)
	05.01.2026	(Pon)	Dzień wolny od zajęć (dyżur dla zapisanych uczniów)
	06.01.2026	(Wt)	Święto Trzech Króli, dzień wolny
	12.01.2026	(Pon)	Zebrańie semestralne z Rodzicami kl. 0-1
	13.01.2026	(Wt)	Zebrańie semestralne z Rodzicami kl. 2-3
	19-30.01.2026	(Pon-Pt)	Ferie zimowe
	07.02.2026	(So)	Spotkanie diagnozujące dla nowej klasy 0
LUTY	12.02.2026	(Czw)	Spelling Bee (finały klasowe, kl. 1-3)
	13.02.2026	(Pt)	Bal karnawałowy kl. 0-3
	20.02.2026	(Pt)	Spelling Bee (finał)
	19-20.03.2026	(Czw-Pt)	Projekt językowo - naukowy kl. 0-3
KWIECIEŃ	02-07.04.2026	(Czw-Wt)	Ferie wielkanocne, dni wolne
	13.04.2025	(Pon)	Spotkania indywidualne z nauczycielami kl. 0-1
	14.04.2025	(Wt)	Spotkania indywidualne z nauczycielami kl. 2-3
	23-24.04.2026	(Czw-Pt)	Projekt ekologiczny kl. 0-3
	28.04.2026	(Wt)	Speaking Contest (finały klasowe, kl. 1-3)
MAJ	01.05.2026	(Pt)	Święto pracy, dzień wolny
	14.05.2026	(Czw)	Speaking Contest (finał)
	19.05.2026	(Wt)	Projekt kulturowy "The Beatles" kl. 0-3
	28.05.2026	(Czw)	Rada pedagogiczna klasyfikacyjna końcoworoczna kl. 0-3
	01.06.2026	(Pon)	Dzień sportu kl. 0-3
CZERWIEC	04.06.2026	(Czw)	Boże Ciało, dzień wolny
	05.06.2026	(Pt)	Dzień wolny od zajęć (dyżur dla zapisanych uczniów)
	10-12.06.2026	(Śr-Pt)	Zielona Szkoła kl. 1-3
	15.06.2026	(Pon)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 0-1
	16.06.2026	(Wt)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 2-3
	26.06.2026	(Pt)	Zakończenie roku szkolnego
	27.06.-31.08.2026		Ferie letnie

GRADES 0-3

AUGUST	08.28.2025	(Thu)	Integration meeting gr. 0
SEPTEMBER	09.01.2025	(Mon)	First day of school gr. 0-3
	09.08.2025	(Mon)	Parent-Teacher meetings gr. 0-1
	09.09.2025	(Tue)	Parent-Teacher meetings gr. 2-3
	09.25-26.2025	(Thu-Fri)	Art project gr. 0-3
OCTOBER	10.07.2025	(Tue)	Empathy Day gr. 0-3
	10.21.2025	(Tue)	Pledge Day of gr. 1
	10.31.2025	(Fri)	Halloween gr. 0-3
NOVEMBER	11.10.2025	(Mon)	Days off (child care for registered students)
	11.11.2025	(Tue)	Independence Day, day off
	11.17.2025	(Mon)	Individual Parent-Teacher Meetings gr. 0-1
	11.18.2025	(Tue)	Individual Parent-Teacher Meetings gr. 2-3
	11.21.2025	(Fri)	Skipping Rope Day
DECEMBER	12.05.2025	(Fri)	Saint Nicholas Day gr. 0-3
	12.11.2025	(Thu)	Mid-year Student Evaluation Meeting gr. 0-3
	12.18.2025	(Thu)	Christmas Meeting with Parents gr. 0-3
	12.22-31.2025	(Mon-Thu)	Christmas break, days off
JANUARY	01.01.2026	(Thu)	New Year's Day, day off
	01.02.2026	(Fri)	Days off (child care for registered students)
	01.05.2026	(Mon)	Days off (child care for registered students)
	01.06.2026	(Tue)	Epiphany, day off
	01.12.2026	(Mon)	Semester Parent-Teacher Meeting gr. 0-1
	01.13.2026	(Tue)	Semester Parent-Teacher Meeting gr. 2-3
FEBRUARY	01.19-30.2026	(Mon-Fri)	Winter Break
	02.07.2026	(Sat)	Diagnostic Meeting for the New 0 Grade
	02.12.2026	(Thu)	Spelling Bee (class finals, gr. 1-3)
	02.13.2026	(Fri)	Carnival Ball gr. 0-3
	02.20.2026	(Fri)	Spelling Bee (finał)
	03.19-20.2026	(Thu-Fri)	Linguistic and Scientific Project gr. 0-3
APRIL	04.02-07.2026	(Thu-Tue)	Easter Break, days off
	04.13.2026	(Mon)	Individual Parent-Teacher Meetings kl. 0-1
	04.14.2026	(Tue)	Individual parent-teacher meetings gr. 2-3
	04.23-24.2026	(Thu-Fri)	Environmental Project gr. 0-3
MAY	04.28.2026	(Tue)	Speaking Contest (class finals, gr. 1-3)
	05.01.2026	(Fri)	Labor Day, day off
	14.07.2026	(Thu)	Speaking Contest (finał)
	05.19.2026	(Tue)	Cultural Project "The Beatles" gr. 0-3
	05.28.2026	(Thu)	End-of-year Student Evaluation Meeting gr. 0-3
JUNE	06.01.2026	(Mon)	Sports Day gr. 0-3
	06.04.2026	(Thu)	Corpus Christi, day off
	06.05.2026	(Fri)	Day off (child care for registered students)
	06.10-12.2026	(Wed-Fri)	Green School gr. 1-3
	06.15.2026	(Mon)	End-of-year Parent-Teacher Meetings gr. 0-1
	06.16.2026	(Tue)	End-of-year Parent-Teacher Meetings gr. 2-3
	06.26.2026	(Fri)	The End of the School Year
	06.27.-08.31.2026		Summer break

Wydarzenia

Spotkanie integracyjne uczniów i rodziców kl. 0

Dzień Empatii

Ślubowanie kl. 1

Halloween

Dzień Skakanki

mikołajki

Spotkanie świąteczne z rodzicami

Bal karnawałowy

Dzień sportu

Zielona szkoła kl. 1-3/ Projekt kl. 0

Zakończenie roku szkolnego

Events

Integration meeting for students and parents of Gr 0

Empathy Day

Pledge Ceremony

Halloween

Skipping Rope Day

saint nicholas' day

Christmas meeting with parents

Carnival ball

Sport day

Green school Gr. 1-3/ Project Gr. 0

End of the school year

Wydarzenia w klasie 3

- ❑ **Wycieczka rowerowa do Parku Kultury w Powsinie** - 15 września
- ❑ **Centrum Sztuki Współczesnej** - wrzesień
- ❑ **Las Odkrywców** - październik
- ❑ **Centrum Folkloru Polskiego Karolin** - listopad
- ❑ **Muzeum Wycinanki** - listopad

- ❑ ***XV Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia*** - 21 listopada

Projekty

projekt artystyczny - wrzesień
projekt językowo - naukowy - marzec
projekt ekologiczny - kwiecień
projekt kulturowy The Beatles - maj

W ramach projektu szkolnego mogą odbywać się bardzo różne działania – w zależności od wieku uczniów, tematu projektu i celu edukacyjnego. Oto przykłady:

- **Badania i prezentacje** – uczniowie zbierają informacje, przygotowują plakaty, prezentacje multimedialne, wystawy.
- **Warsztaty tematyczne** – np. artystyczne, teatralne, muzyczne, kulinarne, ekologiczne.
- **Eksperymenty i doświadczenia** – w ramach przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, technicznych.
- **Akcje społeczne** – wolontariat, zbiórki, działania charytatywne, kampanie informacyjne.
- **Wycieczki edukacyjne** – do muzeum, teatru, instytucji publicznych, firm, parków narodowych.
- **Spotkania z ekspertami** – zaproszenie gości (np. lekarza, strażaka, pisarza, artysty).
- **Działania integracyjne** – gry terenowe, projekty grupowe, konkursy.
- **Tworzenie dzieł** – gazetki szkolnej, książeczek, filmu, spektaklu, wystawy zdjęć.

Projects

art project - September
language and science project - March
ecological project - April
The Beatles cultural project - May

As part of a school project, a wide range of activities may take place – depending on the students' age, the project topic, and the educational goal. Here are some examples:

- **Research and presentations** – creating posters, multimedia presentations, exhibitions
- **Thematic workshops** – art, theatre, music, cooking, ecology
- **Experiments and hands-on activities** – science, math, or technology projects
- **Social initiatives** – volunteering, charity drives, awareness campaigns
- **Educational trips** – visits to museums, theatres, public institutions, companies, national parks
- **Meetings with experts** – inviting a doctor, firefighter, writer, artist, or other specialist
- **Team-building activities** – outdoor games, group projects, competitions
- **Creative productions** – school newspaper, storybook, film, play, or photo exhibition.

Konkursy szkolne i pozaszkolne

School competitions and extra competitions

TERMINY KONKURSÓW I EGZAMINÓW W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Klasy 1-3

DATES OF CONTESTS AND EXAMS IN THE SCHOOL YEAR 2025/2026

Grades 1-3

NAZWA/ NAME OF THE CONTEST	KLASY/ GRADES	TERMIN KONKURSU/ DATES OF THE CONTESTS	INFORMACJA O KONKURSIE/ INFORMATION ON THE CONTEST
I SEMESTR/ FALL SEMESTER: 2025/2026			
Leon konkurs z języka angielskiego, matematyki i zintegrowane sprawności/ English Contest, Math Contest, Integrated Skills Contest	1-3	5-7.11.2025 November 5-7, 2025	http://www.leon-konkursy.pl
Ogólnopolski Konkurs Alfik humanistyczny /National Humanities Alfik Contest	1-3	10.12.2025 December 10, 2025	https://jersz.pl/konkurs/alfik-humanistyczny/
Olimpusek konkurs z języka angielskiego, matematyki i zintegrowane sprawności English Contest, Math Contest, Integrated Skills Contest	1-3	15-16.01.2026 January 15-16, 2026	https://www.olimpus.edu.pl/olimpusek

Konkursy szkolne i pozaszkolne

School competitions and extra competitions

II SEMESTR/ SPRING SEMESTER: 2025/2026			
Konkurs Spelling Bee/ Spelling Bee Contest	1-3	12.02.2026 February 12, 2026 (Eliminacje, Preliminaries) 20.02.2026 February 20, 2026 (Finały/ Finals)	szczegóły konkursu zostaną przesłane drogą mailową/ details will be sent in e-mail
Świetlik Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy /National natural science contest	1-3	03.2026 March 2026	http://www.swietlik.edu.pl
Kangur Międzynarodowy Konkurs Matematyczny/ International Math Contest	2-3	03.2026 March 2026	https://www.kangur-mat.pl/
Konkurs Logicznego Myślenia Logical Thinking Contest	1-3	06.03.2026 March 6, 2026	https://www.ces.edu.pl/logika
Leon konkurs z języka angielskiego, matematyki i zintegrowane sprawności/ English Contest, Math Contest, Integrated Skills Contest	1-3	25-27.03.2026 March 25-27, 2026	https://leonkonkursy.pl/

Konkursy szkolne i pozaszkolne

School competitions and extra competitions

II SEMESTR/ SPRING SEMESTER: 2025/2026

Olimpusek konkurs z języka angielskiego, matematyki i zintegrowane sprawności English Contest, Math Contest, Integrated Skills Contest	1-3	25-27.03.2026 March 25-27, 2026	https://www.olimpus.edu.pl/olimpusek
Konkurs Speaking Contest/ The International Speaking Contest	1-3	28.04.2026 April 28, 2026 (Eliminacje, Preliminaries) 14.05.2026 May 14, 2026 (Finał/ Final)	szczegóły konkursu zostaną przesłane drogą mailową/ details will be sent in e-mail
EGZAMINY CAMBRIDGE	1-3	YLE: Starters, Movers, Flyers 05-06.2026 / May-June 2026	http://www.cambridgeenglish.org/pl/exams/

Konkursy szkolne i pozaszkolne

School competitions and extra competitions

Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych w IS jest wyróżnieniem, wymaga od ucznia wysokich kompetencji, samodyscypliny oraz ponadnormatywnej pracy.

Nauczyciele zgłaszają do udziału w konkursach i egzaminach uczniów, którzy:

- Uzyskali łączną średnią minimum 4.9 z ocen cząstkowych liczoną jako średnią z ocen bieżących z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej;
- Doceniają wagę konkursu, posiadają wysoką samodyscyplinę, wykazują chęć podejmowania nowych wyzwań oraz gotowość do dodatkowej samodzielnej pracy w celu przygotowania się do konkursu;
- W ciągu roku szkolnego uczeń może wziąć udział maksymalnie w trzech prywatnych konkursach organizowanych w ramach programu polskiego oraz maksymalnie trzech w ramach programu kanadyjskiego.

W sytuacjach indywidualnych do konkursu może przystąpić uczeń, który uzyskał niższą średnią, ale wykazuje silną motywację, samodyscyplinę i chęć uczestnictwa w konkursie i zobowiązuje się do ponadnormatywnej pracy związanej z przystąpieniem do niego.

W takim przypadku uczeń musi zgłosić ten fakt do:

- nauczyciela programu kanadyjskiego – w przypadku konkursów i egzaminów językowych,
- wychowawcy klasy – w przypadku konkursów i egzaminów przedmiotowych.

Opłaty rejestracyjne za udział w prywatnych konkursach pokrywa szkoła.



Organizacja pracy szkoły

Organization of school work



Dyżur poranny

7.50-8.35

- kl. 0-3 w sali gimnastycznej
- dyżur pełni 1 nauczyciel

o 8.35

- przychodzi 3 nauczycieli
i zabierają trzy klasy do sal

Morning duty

7.50-8.35 am

- *gr. 0 & 3 students gather in the school gym*
- *1 teacher is on duty*

at 8.35 am

- *3 other teachers come and pick up students (3 grades) to their classrooms*

Dyżur popołudniowy

od 15.25 do 15.40

- w każdej klasie dyżuruje jeden nauczyciel

od 15.40 do 17.00

- łączymy po dwie klasy:
0 i 1 (w sali kl. 0)
2 i 3 (w sali kl. 3)
- Rodzice wzywają dzieci przez wideodomofon lub przychodzą osobiście do ogrodu.
- Sprawnie odbierają dziecko z ogrodu.
- Na teren szkoły nie wolno wprowadzać zwierząt.

Afternoon duty

from 3.25 till 3.40 pm

- one teacher on duty in each grade

from 3.40 till 5.00 pm

- we combine two grades:
0 and 1 (in the classroom of grade 0)
2 and 3 (in the classroom of grade 3)
- Parents call their children through the video intercom or come personally to the school garden.
- They promptly pick up their child from the garden.
- Animals are not allowed on school premises.

Posiłki

Przerwa po 2. lekcji:

drugie śniadanie

Przerwa po 4. lekcji:

obiad kl. 0 i 1

Przerwa po 4. lekcji:

boisko kl. 2 i 3

Przerwa po 5. lekcji:

obiad kl. 2 i 3

Przerwa po 5. lekcji:

boisko kl. 0 i 1

Przerwa po 6. lekcji:

podwieczorek

Meals

Break after 2nd period:

second breakfast

Break after 4th period:

lunch gr. 0 and gr. 1

Break after 4th period:

field gr. 2 and gr. 3

Break after 5th period:

lunch gr. 2 and gr. 3

Break after 5th period:

field gr. 0 and gr. 1

Przerwa po 6. lekcji :

afternoon snack

Zajęcia dodatkowe (wewnętrzne)

Additional activities (intra-school)

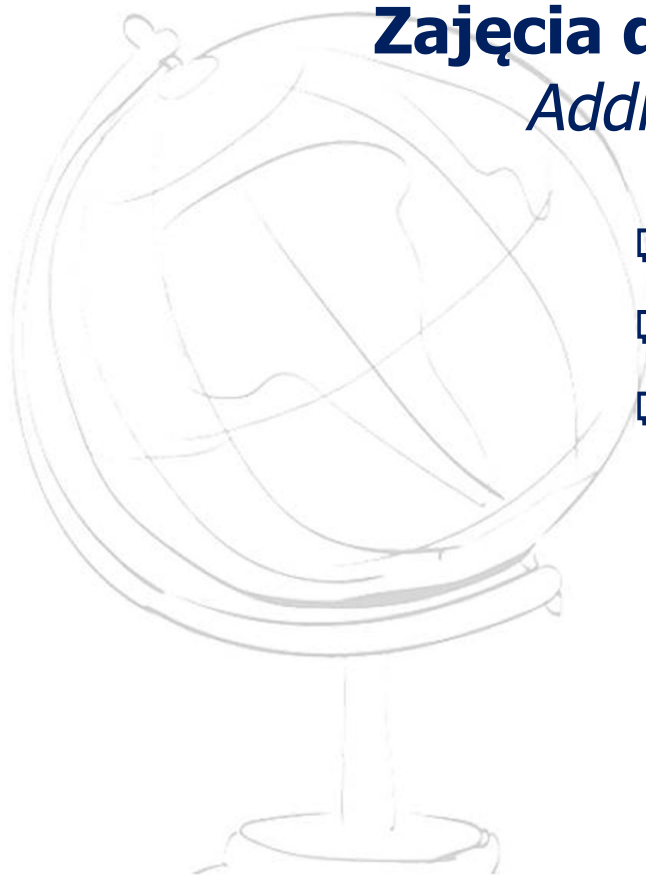
- ❑ **KLUB SPORTOWY:** D. Rzeczkowska
- kl. 0-1 x 2h/tyg.
- kl. 2-3 x 3h/tyg.
- ❑ **LEGO ROBOTYKA:** J. Palimąka
- kl. 2-3 x 1h/tyg.
- ❑ **KODOWANIE Z PHOTONAMI:** J. Palimąka
- kl. 0-1 x 1h/tyg.
- ❑ **KLUB ODKRYWCÓW:** A. Kerdelewicz
- kl. 2-3 w 1. semestrze, kl. 0-1 w 2. semestrze x 1h/tyg.
- ❑ **WARSZTATY SZYCIA** M. Dąbkowska
- kl. 1-3 1h/tyg.
- ❑ **KLUB RĘKODZIEŁO:** J. Łaba
- kl. 0-3 x 1h/tyg.
- ❑ **KLUB J. FRANCUSKIEGO:** J. Urbaniak
- kl. 0-1, kl. 2-3 x 1h tyg.
- ❑ **KLUB J. HISZPAŃSKIEGO:** M. Wilczyńska
- 2-3 x 1 h/tyg.
- ❑ **KLUB PLASTYCZNY:** A. Isik
- 2-3 1h/tyg.
- ❑ **KLUB WOKALNY:** Ł. Mielko
- kl. 0-3 x 1h/tyg.
- ❑ **KLUB W KRAJNIE AZJI:** W. Bartoszewska
- kl. 0-3 x 1h/tyg.

- ❑ **SPORTS CLUB:** D. Rzeczkowska
- class 0-1 x 2h/week
- class 2-3 x 3h/week
- ❑ **LEGO ROBOTICS:** J. Palimąka
- class 2-3 x 1 hour/week
- ❑ **CODING WITH PHOTONS:** J. Palimąka
- class 0-1 x 1 hour/week
- ❑ **EXPLORER CLUB:** A. Kerdelewicz
- grades 2-3 in the 1st semester, grades 0-1 in the 2nd semester x 1 hour/week
- ❑ **SEWING WORKSHOPS** M. Dąbkowska
- grades 1-3 1 hour/week
- ❑ **HANDICRAFT CLUB:** J. Łaba
- grades 0-3 x 1 hour/week
- ❑ **J. FRENCH CLUB:** J. Urbaniak
- grades 0-1, grades 2-3 x 1 hour per week
- ❑ **SPANISH CLUB:** M. Wilczyńska
- 2-3 x 1 hour/week
- ❑ **ART CLUB:** A. Isik
- 2-3 1h/week
- ❑ **VOCAL CLUB:** Ł. Mielko
- grades 0-3 x 1 hour/week
- ❑ **IN THE LAND OF ASIA CLUB:** W. Bartoszewska
- grades 0-3 x 1 hour/week

Zajęcia dodatkowe (zewnętrzne)

Additional activities (extra)

- ❑ **Karate/ *Karate***
- ❑ **Ceramika/ *Ceramics***
- ❑ **Szachy/ *Chess***



Zajęcia dodatkowe

Additional activities

❑ **Zajęcia uzupełniające (dydaktyczno-wyrównawcze) z pr. polskiego w kl. 0-3**

- dla uczniów mających trudności w nauce, mające na celu wyrównanie braków edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, wsparcie w opanowaniu podstawowych umiejętności (np. czytania, pisania, liczenia) oraz poprawę funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

❑ **Zajęcia rozwijające z programu polskiego w kl. 0-3**

- różnorodne zajęcia, które mają na celu wspieranie rozwoju uczniów w różnych obszarach, takich jak uzdolnienia, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne czy kreatywność

❑ **Dodatkowy j. polski dla obcokrajowców w kl.1-3**

❑ **Zajęcia uzupełniające (dydaktyczno-wyrównawcze) z pr. kanadyjskiego w kl. 1-3**

❑ **Reedukacja w kl. 1-3**

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów, którzy otrzymali opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie terapii pedagogicznej

➤ *Nauczyciele wyznaczają uczniów na zajęcia.*

➤ *Zajęcia trwają od 8.00 do 8.35.*

➤ *W reedukacji uczestniczą uczniowie z opiniami PPP.*

➤ *Nauczyciele informują rodziców uczniów o możliwości udziału w zajęciach.*

❑ **Supplementary (Remedial) Classes in the Polish Program for Grades 0–3**

For students experiencing learning difficulties, aimed at addressing educational gaps resulting from the core curriculum, supporting the acquisition of basic skills (e.g., reading, writing, counting), and improving functioning within the peer group,

❑ **Developmental Classes in the Polish Program for Grades 0–3**

Various activities designed to support student development in different areas, such as talents, learning skills, social competences, and creativity.

❑ **Additional Polish Language Classes for Foreign Students in Grades 1–3**

❑ **Supplementary (Remedial) Classes in the Canadian Program for Grades 1–3**

❑ **Re-education in Grades 1–3**

Corrective and compensatory classes for students who have received recommendations from a psychological and pedagogical counseling center indicating the need for pedagogical therapy.

➤ Teachers assign students to classes.

➤ Classes take place from 8:00 to 8:35.

➤ Re-education classes are attended by students with recommendations from the psychological and pedagogical counseling center.

➤ Teachers inform parents about the possibility of their child's participation in the classes.

Zajęcia dodatkowe w klasie 3

THE INTERNATIONAL SCHOOL

Additional activities in Grade 3

- ❑ **Zajęcia uzupełniające (dydaktyczno-wyrównawcze) z pr. polskiego w kl. 0-3**
ŚRODA godz. 8.00-8.35 sala klasy 3
- ❑ **Zajęcia rozwijające** z programu polskiego w kl. 0-3
PONIEDZIAŁEK godz. 8.00 - 8.35 sala klasy 3
- ❑ **Zajęcia uzupełniające (dydaktyczno-wyrównawcze) z pr. kanadyjskiego w kl. 1-3**
PIĄTEK GODZ. 8.00-8.35 sala klasy 3
- ❑ **Reedukacja** w kl. 1-3
WTOREK/ ŚRODA/ CZWARTEK/ PIĄTEK godz. 8.00-8.35 pokój reedukacji
- ❑ **Przygotowanie do egzaminów CAMBRIDGE**
PONIEDZIAŁEK godz. 8.00-8.30 sala klasy 1



Ocenianie uczniów

Student assessment



Ocenianie Assessment

DZIENNIK ELEKTRONICZNY „Librus”

- ❑ Nauczyciele, zgodnie z Wewnętrzny Systemem Oceniania, mogą wpisywać do dziennika oceny cząstkowe w skali od 6 do 1.
- ❑ Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotowi i wspomagający wpisują raz w miesiącu opinię o zachowaniu ucznia.

OCENY OPISOWE

❑ Na koniec 1. semestru w klasach 0-3:

- ocena opisowa wychowawcy i nauczycieli przedmiotowych
- raport nauczyciela kanadyjskiego

❑ Na koniec 2. semestru:

- do 30.04. w kl. 0 opinia wychowawcy dotycząca osiągnięcia gotowości szkolnej
- ocena opisowa wychowawcy i nauczycieli przedmiotowych w kl. 0
- świadectwo w kl. 1-3
- raport nauczyciela kanadyjskiego
- certyfikat w kl. 1-3

ELECTRONIC

GRADEBOOK

“Librus”

Teachers, in accordance with the Internal Assessment System, may enter partial grades in the gradebook on a scale from 6 to 1. Homeroom teachers, subject teachers, and support teachers enter a monthly comment regarding the student's behavior.

DESCRIPTIVE ASSESSMENTS

- ❑ At the end of the 1st semester in grades 0–3: descriptive assessment from the homeroom teacher and subject teachers
 - report from the Canadian teacher
- ❑ At the end of the 2nd semester:
 - by April 30th in grade 0 – homeroom teacher's opinion regarding school readiness
 - descriptive assessment from the homeroom teacher and subject teachers in grade 0
 - school report card in grades 1–3
 - report from the Canadian teacher
 - certificate in grades 1–3

Classroom Activity and Assessment

- ❑ Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami/ oceną. Za trzy zgromadzone plusy z danego przedmiotu uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji należy rozumieć częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie zajęć, aktywną pracę w grupach.
- ❑ **Brak zadania domowego – wpis BZ w Librusie (brak zadania). Każde BZ powinno być jak najszybciej uzupełnione, na następną lekcję lub w uzgodnionym terminie.**
- ❑ **Za częsty brak przygotowania na zajęcia (brak zeszytu, podręcznika, przyborów) uczeń otrzymuje minus/ np.** Przy bardzo częstym nieprzygotowaniu, nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną.
- ❑ Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem- zapis w Librusie (mniejsze partie materiału) lub dwutygodniowym (większy zakres materiału).
- ❑ Nauczyciel nie jest zobowiązany do zapowiadania kartkówki – czyli co najwyżej 15-to minutowego sprawdzianu bieżącego materiału.
- ❑ Poprawa sprawdzianu odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie od podania informacji o ocenie.
- ❑ **Uczeń nieuczestniczący w sprawdzianie powinien go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (np. zajęcia uzupełniające).**
- ❑ Active participation in class is rewarded with plus points. For every three plus points earned in a given subject, the student receives a *very good* grade. Active participation includes frequent volunteering to answer questions, giving correct answers, solving additional tasks during lessons, and active work in groups
- ❑ Missing homework – marked as *BZ* (no homework) in Librus. Every missed homework assignment must be completed as soon as possible, either for the next lesson or by an agreed deadline.
- ❑ Frequent lack of preparation for class (e.g., missing notebook, textbook, or supplies) results in a minus point. In cases of very frequent lack of preparation, the teacher may assign an *unsatisfactory* grade.
- ❑ Tests are announced at least one week in advance (for smaller portions of material – recorded in Librus) or two weeks in advance (for larger portions of material).
- ❑ The teacher is not required to announce short quizzes (up to 15 minutes), which assess current material.
- ❑ A test may be retaken within a deadline set by the teacher, but no later than two weeks after the grade was announced.
- ❑ A student who was absent during a test must take it on a date set by the teacher (e.g., during remedial classes).

Classroom Activity and Assessment

WAŻNE:

- Uczeń który był nieobecny powinien nadrobić przerobiony na lekcji materiał.
- Po tygodniu, czasie który jest potrzebny, aby nadrobić zaległości i skorzystać z konsultacji jest zobowiązany napisać sprawdziany, test, quizy.
- Uczeń nie jest zwolniony z testów semestralnych i spelling quizów oraz kartkówek sprawdzających znajomość lektur, ponieważ uczniowie mają dużo czasu na przygotowanie się.
- Poprawa sprawdzianu, testu, quizu odbywa się poza zajęciami edukacyjnymi (podczas zajęć uzupełniających). Zakres materiału jest taki sam, ale pytania mogą się różnić.
- Sprawdziany i kartkówki są wklejane do zeszytów przedmiotowych dzieci.

Szczęśliwy numerek

Lucky number

1. Każdy ma prawo do szczęścia.
2. „Szczęśliwy numerek” – to losowany każdego dnia numer z dziennika.
3. Losowany jest jeden numerek dla każdej klasy.
4. **„Szczęśliwy numerek” losowany jest, dla uczniów kl. 1-3, każdego poprzedzającego dnia o godzinie 20:00 i widoczny jest po zalogowaniu do dziennika elektronicznego Librus. Wszystkie wylosowane „szczęśliwe numerki” będą wywieszane o godz. 8.00 na tablicy w szatni, przez pracownika sekretariatu.**
5. „Szczęśliwy numerek” posiada osoba, której numer z dziennika odpowiada wylosowanemu.
6. „Szczęśliwy numerek” zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianych kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. Sytuacja ta nie obowiązuje, gdy uczeń sam wyrazi chęć do wzięcia udziału w wyżej wymienionych formach oceny.
7. Wylosowany numerek nie zwalnia z pisania zapowiedzianych testów, sprawdzianów i klasówek. Nie zwalnia także z obowiązku posiadania:
 - ☐ stroju na lekcję wf-u,
 - ☐ zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń, książek.
8. „Szczęśliwy numerek” nie chroni od negatywnej uwagi z zachowania i nie upoważnia do łamania regulaminu szkoły.
9. Przywilej „Szczęśliwego numerka” wygasa wraz z zakończeniem przez ucznia zajęć lekcyjnych w danym dniu.
10. Szczęśliwy numerek obowiązuje od 16 stycznia 2023 r. aż do odwołania.

1. Everyone has the right to be happy.
2. The “Lucky Number” is a number drawn daily from the class register.
3. One number is drawn for each class.
4. **For students in grades 1–3, the “Lucky Number” is drawn each preceding day at 8:00 p.m. and becomes visible after logging into the Librus electronic gradebook. All drawn “Lucky Numbers” will also be posted at 8:00 a.m. on the notice board in the cloakroom by the school office staff.**
5. The “Lucky Number” belongs to the student whose register number corresponds to the one drawn.
6. The “Lucky Number” exempts the student from unannounced quizzes and oral answers. This exemption does not apply if the student chooses to participate in these forms of assessment.
7. The drawn number does not exempt students from scheduled tests or exams. It also does not exempt them from the obligation to have:
 - ☐ PE uniform,
 - ☐ subject notebooks, exercise books, textbooks.
8. The “Lucky Number” does not protect a student from receiving negative behavior notes and does not entitle them to break school rules.
9. The privilege of the “Lucky Number” expires once the student finishes their classes on that day.
10. The “Lucky Number” has been in effect since January 16, 2023, until further notice.

Zachowanie Behavior



Relacje z innymi: szanuję innych, jestem uczciwy wobec innych, nie dokuczam innym, nie odpisuję prac domowych, nie używam wulgaryzmów, nie jestem agresywny, reaguję na zachowania agresywne i nie jestem obojętny.

Postawa na lekcji: moje zachowanie nie przeszkadza kolegom i nauczycielom, jestem aktywny, angażuję się na lekcji, dotrzymuję terminów, używam języka angielskiego na lekcjach programu kanadyjskiego.

Kultura osobista: stosuje zwroty grzecznościowe, jestem uprzejmy, zachowuję się kulturalnie w stołówce szkolnej, pomagam młodszemu, szanuję osoby dorosłe, pomagam osobom starszym.

Obywiazki szkolne: odrabiam prace domowe, jestem przygotowany do lekcji, jestem punktualny, przynoszę przybory szkolne, utrzymuję porządek w ławce i w klasie, przestrzegam zasad noszenia stroju szkolnego.

Bezpieczeństwo moje i innych: spędzam dyżury pod opieką nauczyciela, przebywa pod opieką nauczyciela podczas wycieczek i stosuję się do poleceń, nie inicjuję niebezpiecznych sytuacji, reaguję na niebezpieczne zachowania.



Relationships with Others: I respect others. I am honest with others. I do not tease others. I do not copy homework. I do not use vulgar language. I am not aggressive. I respond to aggressive behavior and I am not indifferent.

Attitude in Class: My behavior does not disturb classmates or teachers. I am active and engaged in lessons. I meet deadlines. I use English during Canadian program lessons.

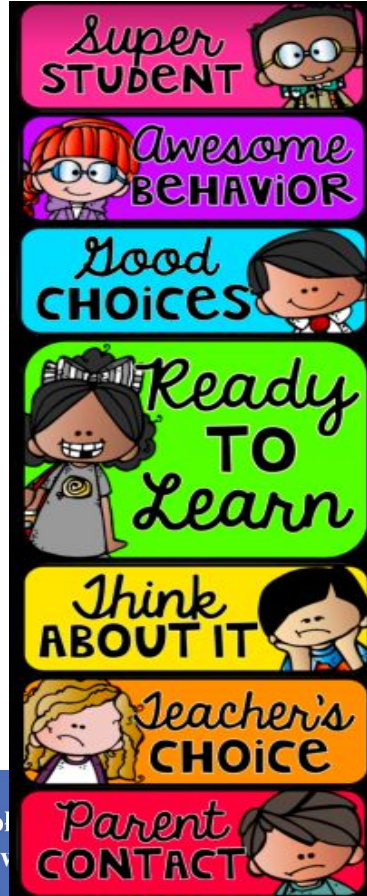
Personal Culture: I use polite expressions. I am courteous. I behave properly in the school cafeteria. I help younger students. I respect adults. I help elderly people.

School Duties: I do my homework. I am prepared for lessons. I am punctual. I bring necessary school supplies. I keep my desk and classroom tidy. I follow the rules of wearing the school uniform.

Safety – Mine and Others': I spend breaks under the supervision of a teacher. I remain under teacher supervision during school trips and follow instructions. I do not initiate dangerous situations. I respond to dangerous behavior.

Menedżer zachowań

Behavior manager





Klasa 3

Grade 3



W klasie 3

In Grade 3







Realizacja programu nauczania

Implementation of the curriculum



Słuchanie:

uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
słucha informacji na różne tematy
wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji

Mówienie:

odpowiada na pytania dotyczące tekstów
zadaje pytania związane z wysłuchanym / przeczytanym tekstem
konstruuje spójną, kilkudzaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
używa bogatego słownictwa
dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
recytuje wiersze
uczestniczy w rozmowach na forum klasy
wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
opisuje ilustrację
wykonuje eksperymenty językowe

Czytanie:

czyta po cichu teksty drukowane

czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie)

czyta wybrane książki

wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty

czyta tekst ze zrozumieniem

wyodrębnia z tekstu postacie i zdarzenia, wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste, ocenia postępowanie bohaterów literackich

eksperymentuje, przekształca tekst, układa dalsze losy postaci

Pisanie:

pisze czytelnie zdania i tekst ciągły

bezbłędnie przepisuje zdania

uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie

stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania

układa zdarzenia we właściwej kolejności

przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z **rz** wymiennym na **r**, z **rz** niewymiennym, z **rz** po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch, z **u** na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem **-uje**, z **h** niewymiennym, z **ó** wymiennym na **o**, **a**, **e** oraz **ó** niewymiennym, **ó** w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna

pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, zwrotów grzecznościowych

pisze z pamięci zdania

rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia)

potrafi napisać list, opis postaci, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.

Kształcenie językowe:

wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
zna polski alfabet
układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach
łączy wyrazy w wypowiedzenie
rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych, rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne
rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące i wykrzyknikowe
przekształca zdanie oznajmujące w rozkazujące i odwrotnie
wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne)
potrafi rozwinąć zdanie

Samokształcenie:

podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
korzysta z różnych źródeł informacji

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe:

określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce
porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos
wie, co to jest plan (miasta, terenu)

Liczby i ich właściwości:

liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000
liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000
porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki
rozumie aspekt porządkowy liczby
wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami:

liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000

liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.

odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000

porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$

porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki

rozumie aspekt porządkowy liczby

wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby

stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Czytanie tekstów matematycznych:

opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań

rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000

układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku

potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedoborem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)

rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretnych lub ilustracji

analizuje i rozwiązuje zadania, w tym wybrane zadania złożone

odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych

Posługiwanie się liczbami:

liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000
liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000
porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, setki
rozumie aspekt porządkowy liczby
wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby
stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”

Czytanie tekstów matematycznych:

opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000
układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedoborem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji
analizuje i rozwiązuje zadania, w tym wybrane zadania złożone
odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
stosuje własne strategie rozwiązywania zadań tekstowych i problemów matematycznych

Pojęcia geometryczne:

rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt

wyróżnia boki w wielobokach

konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek

posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr

rozumie, co to jest odcinek

mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru

mierzy obwody figur

rysuje wieloboki o podanych wymiarach

rozumie, że $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$, $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1 \text{ m } 50 \text{ cm}$

Edukacja matematyczna

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

wymagania edukacyjne



określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
rozdziela nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
rozumie, że $1 \text{ zł} = 100 \text{ gr}$
wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 1000
posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1 \text{ zł } 10 \text{ gr}$
zna i wymienia nazwy dni tygodnia
wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
zna nazwy miesięcy i pór roku
wie, ile dni może mieć miesiąc
rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII
potrafi zapisywać datę
rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym)
wykonuje obliczenia zegarowe
zna jednostki czasu zegarowego: doba, godzina, minuta, sekunda; pół doby, kwadrans
posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram, gram)
zna zależności pomiędzy jednostkami masy, rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$, $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$, $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$
wykonuje proste obliczenia wagowe
posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra)
wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
rozumie, że w różnych krajach obowiązuje inna waluta, można wymieniać pieniądze w kantorze; jak można bezpiecznie korzystać z pieniędzy w internecie; wie, czym są podatki i do czego służą; rozumie, czym jest gwarancja i reklamacja; zna różne sposoby płatności za towary i usługi
wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

Rozumienie środowiska przyrodniczego:

wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu
obserwuje pogodę i zna jej elementy (temperatura, wiatr, deszcz)
zna skutki związane ze zjawiskami atmosferycznymi, rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi
ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje prognozę pogody z różnych źródeł
prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty, tworzy notatki z obserwacji, próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska
rozpoznaje drzewa liście i iglaste
rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje wybranych ekosystemów (las, jezioro)
wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska
wie, jak działać ekologicznie (zrobić ekologiczne ozdoby świąteczne, dokonywać świadomych ekologicznych wyborów podczas świąt)

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe
stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych
wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej
zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
wie, jak sformułować komunikat – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi
stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
zna warunki sprzyjające uczeniu się
wie, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie
rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów
zna zasady udzielania pierwszej pomocy
ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, nazwy krain geograficznych
- wskazuje kierunki główne na mapie; wie, czym jest róża wiatrów; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne
- odczytuje podstawowe informacje z mapy świata
- zna nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
- określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

Rozumienie środowiska społecznego:

zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
współpracuje w grupie
wykonuje w zespołach prace projektowe
przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier

ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc,
uczciwość

rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów
szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia
kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe
wie, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych
rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie [tutoring rówieśniczy], potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak
kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem)
twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym:

zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami Bożego Narodzenia, Dniem Wszystkich Świętych)

rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy

zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

wie, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Narodowego Święta Niepodległości

rozumie, kim jest patriota

zna postacie wielkich Polek i Polaków

rozpoznaje wybrane stroje ludowe, zwyczaje regionalne, budowlę, potrawy; wie, czym jest gwara

opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, dostrzega różnicę pomiędzy życiem ludzi dawniej i dziś



Działania wychowawcze

Educational and pastoral activities



Obszary do pracy:

1. Zachowanie na stołówce

- Mówimy cicho, jemy kulturalnie, sprzątamymy po sobie.

2. Ustawianie się w linii

- Ćwiczenie ustawiania się w ciszy w parach/ rzędzie – przed obiadem, wyjściem na zewnątrz, wyjściem na zajęcia wf.

3. Przesiadywanie w przebieralniach

- Określony limit czasu. (np. 5 minut)
- Przypomnienie o odpowiedzialności: szybkie przebranie się = więcej czasu na zabawę.

4. Gotowość do zajęć (przygotowanie pomocy)

- 1 minuta na sprawdzenie, czy każdy ma wszystko przed rozpoczęciem zajęć.

5. Nie przynoszenie zabawek

- Zabawki zostają w domu.
- Konsekwencja: zabrana zabawka wraca dopiero po lekcjach lub zostaje w plecaku.

6. Punktualność

- Jasne przypomnienie: spóźnienia = nadrabianie materiału we własnym czasie.

7. Samodzielność w odrabianiu zaległości

- Jeśli ktoś był nieobecny – sprawdza w zeszycie kolegi i nadrabia w domu.
- Nauczyciel przypomina, ale odpowiedzialność leży po stronie ucznia.

8. Nieprzyznawanie się do winy

- Rozmowy o odpowiedzialności i uczciwości.

9. Rozmowy i komentowanie w czasie zajęć

- Wprowadzenie sygnału ciszy.
- Przypomnienie: mówimy jeden po drugim.



Organizacja pracy biblioteki

Organization of library work



Wypożyczamy lektur pr. polskiego i pr. kanadyjskiego, wypożyczenie lektur organizują nauczyciele wraz z nauczycielami wspomagającymi.

Wypożyczenie kolejnej lektury, może odbyć się tylko i wyłącznie po zwróceniu poprzednio omówionej lektury.

Uczniowie będą mieli możliwość skorzystania w bibliotece w wyznaczonych terminach, o których poinformujemy wkrótce.

Wypożyczone książki powinny być zwrócone minimum na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego.

W klasach 0-3 podręczniki szkolne są wypożyczane na cały rok szkolny: w kl. 0 język francuski oraz w kl. 1-3 podręczniki język francuski, edu. zintegrowana, edu. matematyczna.

W ramach zajęć bibliotecznych będziemy organizować spotkania z autorami oraz wyjazdy do pobliskich miejskich bibliotek.

We lend out reading materials from the Polish and Canadian curriculum. The lending process is organized by teachers together with support teachers.

Borrowing the next book can only take place once the previously discussed book has been returned.

Students will have the opportunity to use the library at designated times, which we will announce soon.

Borrowed books should be returned at least one week before the end of the school year.

In grades 0–3, school textbooks are lent out for the entire school year: in grade 0 – French language, and in grades 1–3 – French language, integrated education, and mathematics education textbooks.

As part of library activities, we will organize meetings with authors and trips to nearby city libraries.



Współpraca z Rodzicami

Meetings with parents



Ważne dokumenty

IMPORTANT DOCUMENTS

Najważniejszymi dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz obowiązki i prawa dziecka i rodziców:

1. **Statut szkoły** – podstawowy dokument określający organizację szkoły, prawa i obowiązki uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. **Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)** – zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w tym opis oceniania w klasach 0–3.
3. **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły** – opis działań wspierających rozwój ucznia, bezpieczeństwo i profilaktykę.
4. **Regulamin szkoły** – zasady obowiązujące na terenie szkoły (zachowanie, bezpieczeństwo, strój szkolny itp.).

***Dokumenty są dostępne na stronie [www szkoły](http://www.szkoламiedzynarodowa.pl),
w zakładce *Do pobrania***

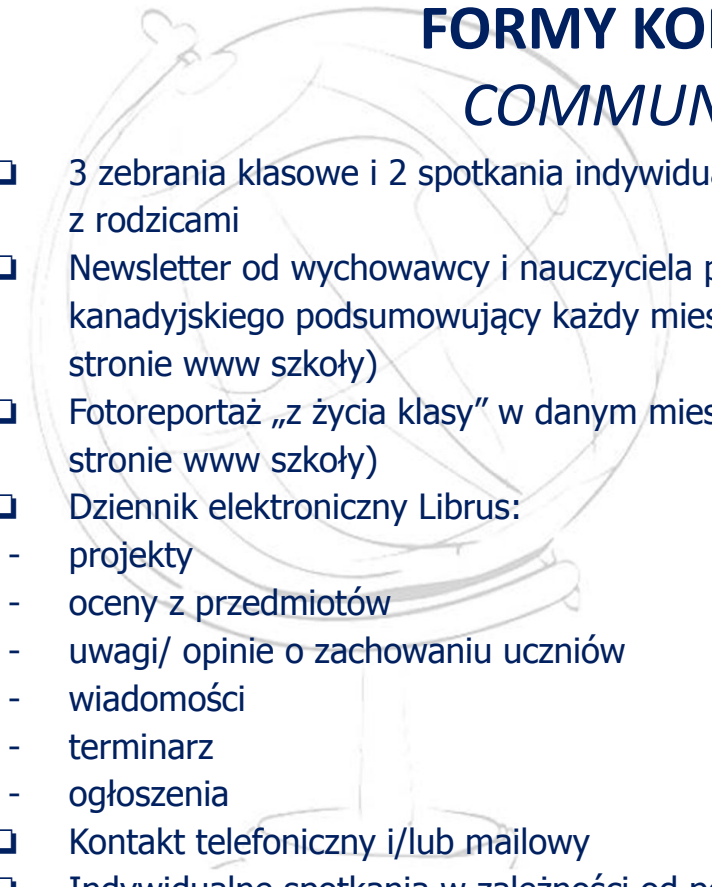
The most important documents regulating the functioning of the school, as well as the rights and responsibilities of children and parents:

1. **School Statute** – the fundamental document defining the organization of the school, and the rights and responsibilities of students, parents, and teachers.
2. **Internal Assessment System (WSO)** – rules for assessing, classifying, and promoting students, including the description of assessment in grades 0–3.
3. **School Educational and Preventive Program** – a description of activities supporting student development, safety, and prevention.
4. **School Regulations** – rules in force on school premises (behavior, safety, school uniform, etc.).

All documents are available on the school's website, in the **Downloads section.*

FORMY KOMUNIKACJI Z RODZICAMI

COMMUNICATION WITH PARENTS

- 
- ❑ 3 zebrania klasowe i 2 spotkania indywidualne z rodzicami
 - ❑ Newsletter od wychowawcy i nauczyciela programu kanadyjskiego podsumowujący każdy miesiąc (na stronie www szkoły)
 - ❑ Fotoreportaż „z życia klasy” w danym miesiącu (na stronie www szkoły)
 - ❑ Dziennik elektroniczny Librus:
 - projekty
 - oceny z przedmiotów
 - uwagi/ opinie o zachowaniu uczniów
 - wiadomości
 - terminarz
 - ogłoszenia
 - ❑ Kontakt telefoniczny i/lub mailowy
 - ❑ Indywidualne spotkania w zależności od potrzeb
- ❑ *3 class meetings and 2 individual meetings with parents*
 - ❑ *Newsletter from the homeroom teacher and Canadian program teacher summarizing each month (on the school website)*
 - ❑ *A photo report "from the life of the class" in a given month (on the school's website)*
 - ❑ *In the Librus electronic journal, teachers enter:*
 - *projects*
 - *grades*
 - *opinions about the behavior of students*
 - *timetable*
 - *announcements*
 - ❑ *Contact by phone and/ or e-mail*
 - ❑ *Individual meetings depending on the needs*

WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

COOPERATION BETWEEN PARENTS AND SCHOOL

THE INTERNATIONAL SCHOOL

RODZICE W NASZEJ SZKOLE:

- ❑ uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- ❑ uczestniczą w spotkaniach indywidualnych z wychowawcami i innymi nauczycielami;
- ❑ korzystają z warsztatów oraz szkoleń organizowanych przez szkołę;
- ❑ zasięgają informacji na temat funkcjonowania swojego dziecka w szkole;
- ❑ współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami wspomagającymi, nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz psychologiem szkolnym;
- ❑ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- ❑ uważnie śledzą korespondencję szkolną;
- ❑ włączają się w życie klasy i szkoły.

PARENTS IN OUR SCHOOL:

- ❑ participate in meetings organized by the school
- ❑ attend individual meetings with homeroom teachers and other teachers;
- ❑ take part in workshops and training sessions organized by the school;
- ❑ seek information about their child's functioning at school;
- ❑ cooperate with the homeroom teacher, support teachers, subject teachers, and the school psychologist;
- ❑ ensure that students spend their free time in a proper and meaningful way;
- ❑ carefully follow school correspondence;
- ❑ get involved in the life of the class and the school.



Edukacja i wsparcie psychologiczne

Education and psychological support



Klasa 0

Budowanie
poczucia
bezpieczeństwa

Integracja klasy

Kształtowanie
umiejętności
nazywania
emocji
podstawowych
po polsku i
angielsku

wspieranie empatii

Klasa 1

Kształtowanie
umiejętności
nazywania i
rozpoznawania
emocji

Kształtowanie
umiejętności
radzenia sobie z
emocjami
trudnymi

wspieranie empatii

Kształtowanie
umiejętności
rozwiązywania
konfliktów

Klasa 2

Kształtowanie
umiejętności
rozwiązywania
konfliktów,
ustalania
kompromisów

Promowanie
współpracy

Integracja

budowanie więzi

kształtowanie
poczucie własnej
wartości

Klasa 3

Budowanie
trwałych więzi i
integracja przed
klasą 4

Rozwijanie
samodzielności i
autonomii

Promowanie
pozytywnych
postaw wobec
siebie

Oswajanie tematu
dojrzwania, zmian

Rozwijanie
asertywności oraz
poznanie zasad
dobrej komunikacji

Co przed nami? PROJEKTY PSYCHOLOGICZNE

EmpatiJa (klasy 0-3)

Dzień Empatii (klasy 0-3)- Jak wspierać i rozwijać empatię?

Trening nazywania i rozpoznawania emocji, po polsku i angielsku (klasa 0)

Bajkoczytnie (0, 1, 2, 3)

Dzieci w sieci (klasy 0-3)

Wheel of choice (klasa 1, 2, 3)

NASZ KOLEŻEŃSKI kontrakt (klasa 2,3)

Pomocnik konfliktowy (klasa 1, 2, 3)

Jesienne Aktywności (klasa 0, 1, 2, 3)





Sprawy bieżące

Current Affairs



SPRAWY BIEŻĄCE

Current affairs

Zajęcia wychowania fizycznego:

- ☐ prośba o pozostawienie w domu cennej biżuterii oraz takiej której nie da się zdjąć na lekcję WF.
- ☐ jeżeli jakaś uczennica nie chce mieć zaklejonych uszu podczas lekcji WF proszę rodziców o napisanie do mnie lub sekretariatu pisemnej zgody na ćwiczenie w niezabezpieczonych kolczykach.
- ☐ przypominamy o konieczności związywania włosów,
- ☐ odpowiednim obuwiu i stroju sportowym, zwłaszcza przystosowanym do jesiennych oraz zimowych wyjść do lasu, z którymi ruszamy od października.
- ☐ skarpetek na lekcję WF jeżeli uczennice przychodzą do szkoły w rajstopach.
- ☐ Zdjęcie aparatu ruchomego ortodontycznego na czas zajęć.

Physical education classes :

- ☐ request to leave valuable jewelry and any jewelry that cannot be removed at home
- ☐ If student does not want to have they ears taped during PE lessons I'll ask parents to write to me or secretary office for a written consent to exercise with unsecured earrings
- ☐ We would like to remind to tie your hair during lessons
- ☐ Wear appropriate footwear and sportswear, especially those suitable for autumn and winter forest outings, which we will be starting in October
- ☐ socks for PE lessons if student come to school in tights
- ☐ Removing the removable orthodontic appliance for the duration of classes.

SPRAWY BIEŻĄCE

Current affairs

Godziny pracy szkoły 7.50 - 17.00

- ☐ prosimy o uszanowanie godzin pracy szkoły, i wyjście z dzieckiem ze szkoły o godzinie **17.00**.

Po godzinie 17.00 w naszej szkole odbywają się zajęcia zewnętrznych firm, chcemy, aby szatnia była dostępna dla innych dzieci i rodziców.

Podpisywanie ubrań szkolnych

- ☐ dzieci często je gubią, szczególnie szkolne bluzy. Zawsze sprawdzamy metki i jeśli widzimy imię dziecka i pierwszą literę nazwiska, to odkładamy do jego szafki.

Legitymacja szkolna

- ☐ szczegóły w sekretariacie

Informowanie o nieobecności ucznia/ Upoważnienia do odbioru

- ☐ wiadomość e-mail, dziennik elektroniczny Librus
- ☐ informacja do godz. 14.00

Ubranie na zmianę

- ☐ w szafce w szatni

SPRAWY BIEŻĄCE

Current affairs

Wybór Trójki klasowej

Przewodniczący: ...

Zastępca przewodniczącego: ...

Skarbnik: ...

Dziękuję za uwagę!

