

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

Podstawowej Szkoły Międzynarodowej The International School

Aktualizacja: sierpień 2025 r.



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620)
- 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)
- 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052)
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025 poz. 378)
- 6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- 7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783) oraz Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 764)
- 8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025r. poz. 427, 799)
- 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

I. Wstęp

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie Uczniów w rozwoju w kierunku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę Rodziców, jak i priorytety edukacyjne.

Rolą Szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z Uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Jako niewielka Szkoła niepubliczna zależy nam na aktywnej współpracy z Rodzicami naszych Uczniów oraz wspólnie wypracowanej koncepcji szeroko pojętego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju emocjonalno- społecznym (psychoedukacja) oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym (profilaktyka).

Program uwzględnia również priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026, w szczególności:

- promocję zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- rozwijanie edukacji obywatelskiej i postaw patriotycznych,
- kształtowanie higieny cyfrowej i krytycznego korzystania z nowych technologii.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez Uczniów, Rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

II. Misja Szkoły

Misją Szkoły Międzynarodowej jest kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji oraz poszanowania różnic międzykulturowych. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju Uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną Uczniom oraz Rodzicom. Misją Szkoły jest kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Zadaniem Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, wspieranie postawy odpowiedzialności za siebie oraz za jakość relacji z innymi.

W szczególności podkreśla się potrzebę kształtowania zdrowia psychicznego, umiejętności radzenia sobie z kryzysami emocjonalnymi oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.

III. Sylwetka naszego absolwenta

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie Uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą Szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, otwarty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ciekawy świata,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- potrafi współpracować,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest ukierunkowany na rozwiązanie,
- angażuje się w życie klasy oraz Szkoły.

Zależy nam, aby nasi Uczniowie nie tylko realizowali dwujęzyczny program edukacyjny, ale również potrafili współpracować, umieli budować pozytywne relacje, funkcjonować w różnych grupach, przestrzegać zasad oraz być wrażliwi na potrzeby innych. Nasze Koło i Piramida zachowania Ucznia przedstawia ważne dla nas sfery rozwoju, na których wspieraniu skupiamy się przez okres całej edukacji wczesnoszkolnej oraz szkolnej. (Załącznik nr 1).

Absolwent naszej szkoły rozumie zagrożenia współczesnego świata, w tym cyberzagrożenia, dezinformację i uzależnienia cyfrowe. Potrafi świadomie korzystać z technologii informacyjnych i sztucznej inteligencji, zachowując higienę cyfrową. Jest przygotowany do dbania o własne zdrowie psychiczne, potrafi radzić sobie ze stresem i kryzysami emocjonalnymi oraz aktywnie uczestniczy w życiu obywatelskim i patriotycznym.

IV. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w Szkole

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu Ucznia i Wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez Ucznia i Wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, sprawczości; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi Uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy współpracy, otwartości w życiu społecznym, empatii, wrażliwości na innych, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u Uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z Rodzicami lub Opiekunami Uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania i promowania zdrowego stylu życia;
- wzmacnianie wśród Uczniów więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji Uczniów i Nauczycieli, Wychowanków i Wychowawców, a także Nauczycieli, Wychowawców i Rodziców lub Opiekunów;
- doskonalenie umiejętności Nauczycieli i Wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z Uczniami oraz ich Rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych i psychologicznych Nauczycieli oraz Rodziców;
- kształtowanie u Uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu Uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie Uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce europejskiej i światowej.

W działalności wychowawczej szczególny nacisk położony jest na:

- kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

2. Działalność edukacyjna w Szkole

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u Uczniów, ich Rodziców oraz Nauczycieli i Wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy Uczniów, Rodziców lub Opiekunów, Nauczycieli i Wychowawców z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych Uczniów;
- kształtowanie u Uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych w grupie, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie Uczniów i Wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- doskonalenie kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji Nauczycieli i Wychowawców w zakresie profilaktyki cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu.
- przygotowanie Uczniów do krytycznego i świadomego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji,
- rozwijanie kompetencji obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie aktywności fizycznej jako elementu profilaktyki zdrowotnej i psychicznej.

3. Działalność profilaktyczna w Szkole

Działalność profilaktyczna polega na stałym monitorowaniu sytuacji problemowych w klasach oraz działaniach na rzecz zapobiegania sytuacjom ryzykownym i niebezpiecznym.

Obejmuje m.in.:

- wspieranie wszystkich Uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie ryzyka używania substancji psychoaktywnych,
- wspieranie Uczniów i Wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie Uczniów w wykształceniu bezpiecznych dla siebie i innych sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą,
- wykształcenie dojrzałych mechanizmów reagowania na sytuacje trudne,

- profilaktykę przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (technologie cyfrowe, gry komputerowe, media społecznościowe),
- wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych i kierowanie uczniów do specjalistycznej pomocy.

4. Kierunki najważniejszych działań pracy wychowawczej

Kierunki najważniejszych działań pracy wychowawczej obejmują:

- wspomaganie rozwoju Ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie Uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (Szkole, klasie), współpracy z innymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości grupowej, integrację,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z kryzysami,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia jako elementu dobrostanu psychicznego.

5. Zadania profilaktyczne Programu

Zadania profilaktyczne Programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości Uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- profilaktykę cyberprzemocy i przeciwdziałanie dezinformacji,
- edukację w zakresie higieny cyfrowej oraz świadomego korzystania z mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji,
- działania wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów, w tym rozpoznawanie symptomów kryzysu i szybkie kierowanie do specjalistycznej pomocy,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,

- promowanie aktywności fizycznej i równowagi między nauką, odpoczynkiem a korzystaniem z nowych technologii.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych, zakres zadań dla poszczególnych struktur szkolnych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
- sprawuje opiekę nad Uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- inspirowanie Nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji Uczniów,
- stwarza warunki do działania w Szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, rozszerzając formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem Wychowawców, pedagogiem oraz wspomaga Nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez Uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw Uczniów i kompetencji organów Szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dyrektor dodatkowo monitoruje działania szkoły w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej oraz realizacji priorytetów MEN 2025/2026.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania Nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu.

Rada Pedagogiczna zobowiązana jest także do uwzględniania w planowaniu pracy wychowawczej zagadnień związanych z higieną cyfrową, zdrowiem psychicznym uczniów oraz edukacją obywatelską.

3. Nauczyciele:

- współpracują z Wychowawcami klas oraz psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i uczestniczą w realizacji Programu,
 - reagują na obecność w Szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla Ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień Uczniów, przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
 - udzielają Uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i demokracji,
 - rozmawiają z Uczniami i Rodzicami o zachowaniu oraz postępach w nauce,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy Ucznia,
 - omawiają na bieżąco wszystkie sytuacje klasowe podczas spotkań zespołu.
-
- Nauczyciele rozwijają kompetencje w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i nowych technologii przez uczniów, a także wspierają ich w radzeniu sobie z kryzysami emocjonalnymi.
-

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby Uczniów,
 - na podstawie rozpoznania oraz celów i zadań Programu opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy,
 - przygotowują sprawozdanie miesięczne z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają Uczniów i ich Rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, tradycjami i zwyczajami Szkoły,
 - oceniają zachowanie Uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, psychologiem szkolnym i specjalistami,
 - wspierają Uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - dbają o dobre relacje Uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
 - Wychowawcy prowadzą działania związane z higieną cyfrową i edukacją obywatelską, organizują warsztaty wzmacniające odporność psychiczną Uczniów.
-

5. Psycholog szkolny:

- prowadzi obserwacje Uczniów pod kątem funkcjonowania intelektualnego, społecznego i emocjonalnego,

- informuje Rodziców o konieczności korzystania z pomocy specjalistycznej poza Szkołą,
- kontroluje i wspiera proces wdrażania zaleceń pracy z Uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie,
- zapewnia Uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach (indywidualnych i grupowych),
- współpracuje z Rodzicami, wspiera Nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy (np. poradniami),
- opracowuje wraz z Wychowawcami plan pracy wychowawczej i je realizuje,
- tworzy raporty dotyczące prowadzonych warsztatów.
- Psycholog szkolny prowadzi działania w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki zdrowia psychicznego.
- monitoruje realizację priorytetów MEN w obszarze wsparcia emocjonalnego.

6. Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Szkołę,
- korzystają ze spotkań indywidualnych z Wychowawcami,
- biorą udział w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i psychologiem,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły,
- Rodzice są objęci wsparciem psychoedukacyjnym w zakresie higieny cyfrowej i zdrowia psychicznego dzieci.

VI. Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych

Zdiagnozowane w Szkole sytuacje trudne (na podstawie obserwacji psychologicznych dzieci oraz elementów oceniania uwzględnionych w "WSO" : Karta oceny zachowania Ucznia, Karta samooceny, Karta oceny rówieśniczej. Załączniki nr 2):

- trudności z akceptacją i przestrzeganiem zasad i norm szkolnych,
- przemoc rówieśnicza (agresywne zachowania wśród Uczniów, wykluczanie z grupy, cyberprzemoc, agresywny język),
- trudności z integracją, adaptacją,
- problemy z radzeniem sobie z napięciem, stresem,
- konflikty grupowe,
- rywalizacja negatywna.

Wszystkie sprawy drobne pojawiające się po raz pierwszy rozstrzygamy w klasie na płaszczyźnie:

- Uczeń – Uczeń,
- Uczeń – Nauczyciel,
- Uczeń – Wychowawca.

Na takiej płaszczyźnie rozwiązujemy:

- nieporozumienia klasowe, sprzeczki między Uczniami,
- niekulturalne zachowanie,
- zachowanie zaburzające organizację zajęć lekcyjnych,
- zachowania zaburzające przyjazną atmosferę w klasie,
- szarpaniny, bójki (nie pobicia),
- niewielkie zniszczenia.

Wszystkie działania przemocy fizycznej oraz powtarzające się nagminnie:

- pobicia,
- kradzieże,
- wandalizm,
- wymuszanie,
- szeroko pojęta przemoc psychiczna,

zgłaszamy Wychowawcy, psychologowi szkolnemu oraz Dyrektorowi Szkoły, którzy wspólnie podejmują decyzję o środkach zaradczych:

- praca na poziomie grupy, warsztaty,
- rozmowa indywidualna Wychowawcy z Uczniem,
- rozmowa indywidualna psychologa szkolnego z Uczniem,
- spotkanie Wychowawcy z Rodzicami,
- spotkanie psychologa z Rodzicami,
- spotkanie Rodziców z Dyrektorem Szkoły,
- zgłoszenie na policję,
- reagowanie na przypadki cyberprzemocy, w tym zgłaszanie spraw do odpowiednich instytucji i organów ścigania,
- monitorowanie przypadków uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, gier komputerowych, internetu),
- wsparcie w sytuacjach kryzysów psychicznych uczniów (np. depresja, stany lękowe) – szybkie kierowanie do specjalistycznej pomocy,
- organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących higieny cyfrowej i radzenia sobie ze stresem.

VII. Obszary pracy psychologicznej w poszczególnych grupach

Klasy 0–3

1. Obserwacje dzieci na poziomie grupy.
2. Indywidualne spotkania z Uczniami.
3. Realizacja całorocznych programów edukacyjno-profilaktycznych.

Formy pracy: praca w małych grupach, parach, dyskusja, „burza mózgów”, praca w kole, psychorysunek, zabawy ruchowe, relaksacja z elementami wizualizacji, bajkoterapia.

Cele warsztatów: integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa, nazywanie i rozpoznawanie emocji, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi.

- **Klasa 0 – Bezpieczeństwo/Integracja:** budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja grupy, wsparcie procesu zapamiętywania.
- **Klasa 1 – Emocje:** nauka rozpoznawania emocji podstawowych i wtórnych u siebie i innych, kształtowanie języka emocji.
- **Klasa 2 – Kompromisy:** nauka rozwiązywania konfliktów, wspieranie otwartej komunikacji.
- **Klasa 3 – Grupa:** nauka dawania i przyjmowania pozytywnej informacji zwrotnej, poprawna komunikacja w grupie.

Programy autorskie:

- „EmpatiJa” – promowanie pozytywnych postaw uczniów wobec innych, nagradzanie empatycznych uczniów na koniec roku.
- „Sekretna skrzynka” – kształtowanie umiejętności nazywania trudności rówieśniczych i konfliktów.
- „Potrafimy sami!” – karta do samodzielnego rozwiązywania konfliktów.
- „FigueMigle” – gazetka dla dzieci i rodziców z propozycjami aktywności rodzinnych.
- „Szuflada złości” – nauka radzenia sobie ze złością w bezpieczny sposób.
- elementy higieny cyfrowej (bezpieczne korzystanie z urządzeń mobilnych),
- proste techniki uważności i relaksacji jako narzędzia radzenia sobie z emocjami,
- większy nacisk na rozwijanie empatii w kontekście korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów.

Klasy 4–8

1. Zajęcia grupowe, warsztatowe (małe grupy, dyskusja, drama, relaksacja, warsztaty z filmem, zajęcia z komunikacji interpersonalnej).
2. Kontynuacja projektu „EmpatiJa”
3. Obserwacje dzieci na poziomie grupy; prowadzenie testów psychologicznych, opracowywanie podsumowań statystycznych dla rodziców.
4. Indywidualne spotkania z Uczniami, praca nad relacjami, mediacje rówieśnicze.
5. Indywidualne zajęcia wspierające komunikację interpersonalną.
6. Regularne spotkania z uczniami objętymi pomocą psychologiczną/psychiatryczną poza szkołą.
7. Opieka nad IPET-ami i ich realizacją.
8. Organizacja spotkań podsumowujących IPET-y.
9. Superwizja i wdrażanie kontraktów zachowania.
10. Warsztaty dla każdej klasy w ciągu roku szkolnego.
11. Realizacja całorocznych programów edukacyjno-profilaktycznych.

12. Promowanie psychoedukacji dla rodziców (warsztaty, spotkania, materiały).
13. Dokumentacja i wdrażanie zaleceń specjalistycznych.
14. Obserwacja uczniów podczas procesu rekrutacji.
15. Szkolenia dla nauczycieli i superwizje.
16. Organizowanie warsztatów dla wychowawców, wsparcie w pracy z trudnymi klasami.
17. Współpraca z wychowawcami i rodzicami w sytuacjach problemowych.
18. Współpraca z rodzicami dzieci trudnych, w kryzysie lub przed diagnozą.
19. Wspieranie rodziców w problemach wychowawczych i rodzinnych.
20. Współpraca ze specjalistami zdrowia psychicznego poza szkołą.

Działania dla klas 4–8 poszerzono o:

- warsztaty z zakresu higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i bezpieczeństwa w internecie/w sieci,
- zajęcia wspierające odporność psychiczną i radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym,
- edukację w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania dezinformacji,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez projekty klasowe i szkolne.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród Uczniów, Rodziców i Nauczycieli,
- rozmowy z Rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach Wychowawców i Nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Wprowadzono raporty semestralne dla każdej klasy oraz dodatkową ocenę realizacji priorytetów MEN na rok szkolny 2025/2026 (w obszarze zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, edukacji obywatelskiej, profilaktyki przemocy i promocji zdrowego stylu życia).

