



ZEBRANIE Z RODZICAMI 9 stycznia 2024 r.

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

Wiadomości i umiejętności ucznia:

- Czyta ze zrozumieniem różne teksty, poprawnie, płynnie i wyraziście, z zachowaniem pauz gramatycznych i logicznych.
- Wskazuje bohaterów, odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wyszukuje informacje znajdujące się w tekście.
- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela, analizuje i porównuje teksty, wyciąga wnioski.
- Układa wielozdaniowe, twórcze opowiadania, opisy na podstawie własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji, przeczytanych, czy utworów literackich.
- Tworzy list, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia.
- Wypowiada się logicznie i na temat w spójnej kilkuzdaniowej formie.
- Słucha i stosuje zasady prowadzenia rozmowy.
- Pisze czytelnie i estetycznie, z zachowaniem proporcji, odstępów, kształtu i rozmieszczenia liter.
- Dbą o poprawność gramatyczną i ortograficzną pisanych tekstów. Zna i stosuje podstawowe zasady interpunkcji.
- Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu.

Wiadomości i umiejętności ucznia:

- Dodaje i odejmuje, mnoży, dzieli w zakresie 100, w pamięci i sposobem pisemnym.
- Korzysta z przemienności i łączności oraz kolejności wykonywania działań.
- Analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, w tym zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe.
- Wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe oraz zegarowe.
- Zna i stosuje jednostki wagi, czasu, odległości, objętości.
- Zna znaki rzymskie do XII.
- Zapisuje daty trzema sposobami.
- Zapisuje liczby jedno, dwu, i trzycyfrowe słowami.
- Posługuje się podstawowymi pojęciami geometrycznymi – zna i nazywa figury płaskie, oblicza ich obwody, rysuje figury, odcinki, proste łamane, dostrzega symetrię.
- Wyznacza odcinki prostopadłe i równoległe.
- Stosuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktyce.

EDUKACJA SPOŁĘCZNO - PRZYRODNICZA

Wiadomości i umiejętności ucznia:

- Opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, zbiorniki wodne, łąka, pole, ogród, park).
- Opisuje cykl hydrologiczny.
- Pracuje z mapą fizyczną Polski.
- Prezentuje zachowania proekologiczne. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
- Wymienia i charakteryzuje gromady zwierząt.
- Nazywa podstawowe części ciała i narządów człowieka. Poznaje cykl życia człowieka.
- Zna prawa i obowiązki ucznia. Nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej, wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej, przestrzega norm postępowania w nich obowiązujących.
- Zachowuje się stosownie do sytuacji, jest koleżeński i potrafi współpracować w grupie.
- Akceptuje różnice między ludźmi. Jest tolerancyjny i szanuje różnorodność opinii, kultur, wyglądu i zachowania.
- Zna numery alarmowe. Wie czym jest pierwsza pomoc przedmedyczna.
- Samodzielnie dokonuje prostych doświadczeń i wyciąga z nich wnioski.

EDUKACJA HISTORYCZNA

Wiadomości i umiejętności ucznia:

- Uczestniczy w zajęciach edukacyjnych „Od króla do prezydenta”.
- Poznaje teksty i materiały dotyczące historii Polski.
- Opisuje początki państwa polskiego. Zna najważniejszych władców Polski. Wymienia najważniejsze wydarzenia w dziejach kraju.
- Posługuje się osią czasu, zaznacza daty.
- Rozumie pojęcia: patriotą, ojczyzna, bohaterstwo.
- Prezentuje postawę godną naśladowania.
- Rozumie potrzebę dbania o dziedzictwo narodowe i pamięć historyczną.

Projekt 3/4

Cele projektu:

działania organizacyjne,
informacyjne oraz
psychologiczne ułatwiające
przejście uczniów klasy 3
do klasy 4



działania organizacyjne w klasie

- **Przerwy**
- **Samodzielna praca**
- **Śniadanie** (dzieci sami wybierają przerwę, podczas której jedzą swoje śniadanie)
- **Praca domowa**
- Odejście od codziennego omawiania **planu dnia**, plan dnia dostępny na tablicy



działania informacyjne dla uczniów

Czerwcowe spotkanie uczniów klasy 3 w szkole przy ul. Jagielskiej

- Spotkanie z przyszłym wychowawcą
- Zwiedzanie nowej szkoły
- Spotkanie ze starszą klasą + pytania uczniów
- Lekcje pokazowe z nowymi nauczycielami np. historia / geografia / przyroda



działania informacyjne dla rodziców

Spotkanie dla rodziców (czerwiec)

- Dyrektor szkoły przy ul. Jagielskiej



Jak rodzice mogą wesprzeć proces adaptacji?

- **Ograniczone zaangażowanie** rodziców w prace domowe dzieci i projekty poza szkolne, nie wyręczamy dziecka
- **Większa swoboda/samodzielność** w zakresie przygotowań potrzebnych rzeczy do szkoły
- W przypadku **nieobecności**, uczeń samodzielnie ma dowiedzieć się od kolegów i koleżanek, co jest do nadrobienia
- Zachęcanie do **samodzielnego radzenia sobie** w trudnych sytuacjach (rodzic nie podpowiada rozwiązań, ale wspiera samodzielne inicjatywy)
- **Możliwość dokonywania wyborów**
- **Chwalenie, docenianie**, zauważanie sytuacji, w których dziecko wykazuje inicjatywę, samodzielność, próbuje, podejmuje wysiłek
- **Postawa zaufania** do nauczycieli pomaga budować poczucie bezpieczeństwa u dzieci
- **Nie demonizowanie** czwartej klasy, ale pokazywanie realnego obrazu zmiany



EDUKACJA I WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE

SEMESTR ZIMOWY' 23/24

Zofia Piersa-Poddębniak
psycholożka, psychoterapeutka



ZAKRES PRACY PSYCHOLOGA

Praca z uczniami	Praca z rodzicami	Praca z zespołem
<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje dzieci - Warsztaty psychologiczne (2 x w miesiącu w każdej klasie) - Spotkania indywidualne cykliczne/interwencyjne - Spotkania grupowe cykliczne/interwencyjne - Tworzenie oraz realizacja całorocznych programów profilaktyczno-wychowawczych - Wdrażanie zaleceń z opinii specjalistycznych - Udział w procesie rekrutacji nowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania indywidualne o charakterze konsultacji - Promowanie psychoedukacji: prowadzenie zakładki internetowej „Strefa Świadomego rodzica” oraz kącika psychologicznego - Prowadzenie spotkań / warsztatów - Wsparcie rodzica w procesie diagnozy 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje dla nauczycieli obu programów - Szkolenia psychologiczne z wybranych zagadnień - Bieżące wsparcie w procesie pracy wychowawczej z grupą <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

NARZĘDZIA PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- „Burza mózgów”
- Praca w małych grupach
- Dyskusja/Rozmowy
- Zabawy ruchowe/gry zespołowe
- Aktywności plastyczne
- Zabawy/gry integracyjne
- Klasowe „koło”
- Relaksacja z elementami wizualizacji
- „Bajkoterapia”
- „Psychorysunek”
- Metody projektowe

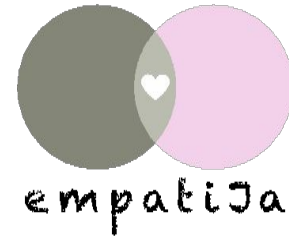


GŁÓWNE OBSZARY PRACY PSYCHOLOGICZNEJ PODCZAS WARSZTATÓW W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH:

Klasa 0	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie poczucia bezpieczeństwa - Integracja klasy - Kształtowanie umiejętności nazywania emocji podstawowych po polsku i angielsku 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji podstawowych i wtórnych - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, ustalania kompromisów - Promowanie współpracy - Integracja 	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie trwałych więzi i integracja przed klasą 4 - Promowanie pozytywnych postaw wobec siebie - Rozwijanie asertywności oraz poznanie zasad dobrej komunikacji

ZREALIZOWANE PROJEKTY PSYCHOLOGICZNE 2023/2024

- EmpatiJa (klasy 0-3)
- „Dzień Empatii” (klasa 0,1,2,3)
- Akcja EmpatiJa „Pocieszacze kieszonkowe”
- Integracyjne Projekty Filmowe
- Warsztaty integracyjne (klasa 0,1,2,3)
- Trening nazywania i rozpoznawania emocji, po p... (klasa 0,1)
- „Bajkoczytnie” (0,1,2,3)
- „Girls support Girls” (klasa 1)
- „Wheel of choice” (klasa 1,2,3)



ZOFIA PIERSA-PODDEBNIAK

PSYCHOLOG, PSYCHOTERAPEUTKA

ZOFIA.PIERSA-PODDEBNIAK@INTERNATIONALSCHOOL.PL

Godziny pracy:
poniedziałek 9.00-15.00
wtorek 9.00-15.00
czwartek 9.00-15.00



INFORMATOR

- Proszę o wyposażenie dzieci w czarne cienkopisy
- dodatkowy zeszyt do opowiadań
- ocena zachowania według WSO
- projekt Wszechświat
- wycieczka do pijalni czekolady
- wycieczka do Łodzi
- prośba o zgłaszanie dłuższej nieobecności



Dziękuję za uwagę