



**ZEBRANIE Z RODZICAMI**  
**11 września 2023 r.**  
**Klasa 1**

# PLAN ZEBRANIA

1. Klasa 1; podręczniki, rozkład materiału; lektury; dodatkowe zajęcia i projekty
2. Struktura szkoły; zespół pedagogiczny, zespół techniczny, nauczyciele przedmiotowi, opieka pedagogiczna, biblioteka, reedukacja, logopedia;
3. Zajęcia dodatkowe;
4. Kalendarz szkolny; dni wolne od zajęć; ważne wydarzenia;
5. Metoda Projektu; projekty w klasie 1
6. Organizacja pracy szkoły; dyżury;
7. Ocenianie;
8. Konkursy;
9. Komunikacja z Rodzicami;
10. Edukacja i wsparcie psychologiczne;



# KLASA 1

# KLASA 1

Klasa liczy 18 osób.

9 dziewczynek

9 chłopców

Do klasy dołączyli: Hania, Alex oraz Franio.



# PODRĘCZNIKI



## PODRĘCZNIKI



## ĆWICZENIA



## ZESZYT KALIGRAFICZNY



## PODRĘCZNIKI DO MATEMATYKI

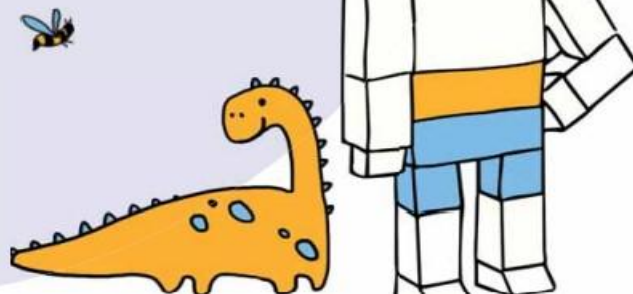


## ĆWICZENIA DO MATEMATYKI



### MÓWIMY TAK!:

- ✦ pozytywnej edukacji,
- ✦ indywidualizacji nauczania i różnorodności zadań,
- ✦ edukacji włączającej,
- ✦ kreatywności i twórczemu uczeniu się,
- ✦ wykorzystywaniu wiedzy w życiu codziennym,
- ✦ wspieraniu samodzielności uczniów,
- ✦ myśleniu logicznemu i krytycznemu,
- ✦ elastycznemu podejściu do realizacji materiału,
- ✦ matematyce bliskiej dzieciom,
- ✦ nowoczesnym technologiom.



W cyklu „Szkola na TAK!” mówimy TAK:

### PRAKTYCZNOŚCI

Stały i przemyślany układ treści ułatwia poruszanie się po kolejnych tematach. Praktyczne podejście do edukacji **uczy dzieci samodzielności**, zaradności oraz **kładzie nacisk na rozwój myślenia logicznego i krytycznego**.

### WSZECHSTRONNOŚCI

Cykl „Szkola na TAK!” gruntownie przygotowuje dzieci do **samodzielnego czytania, pisania i liczenia**, pomaga **rozwijać kompetencje społeczne** oraz umiejętności niezbędne na dalszych etapach kształcenia.

### ANGAŻUJĄCEJ MATEMATYCE

Dzieci **samodzielnie konstruują wiedzę**, **uczą się uważności i sceptycyzmu wobec informacji**, rozwijają zaradność matematyczną i poznają podstawowe pojęcia z zakresu edukacji finansowej.

### KOMPLEKSOWYM TREŚCIOM

Materiały do **edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej są wkomponowane w poszczególne tematy dnia**, dzięki czemu z łatwością można realizować treści rozwijające twórczą aktywność dzieci.

### SKUTECZNYM METODOM NAUCZANIA

Umiejętnie łączymy **znane i cenione metody dydaktyczne** z nowoczesnym podejściem do nauki, korzystając ze **współczesnych osiągnięć neurodydaktyki**.

# Poznaj Lenę i Tymka

**Bohaterowie cyklu** to Lena i Tymek, rozpoczynający naukę w 1 klasie. Dziewczynka mieszka w dużym mieście, a chłopiec – na wsi. W ciągu roku odwiedzają się nawzajem, rozmawiają ze sobą przez telefon lub przez internet.

Wspólnie z naszymi bohaterami odkryj **wyjątkowy cykl** **Szkoła na TAK!**, a w nim:

\* **Tematy dni w formie dziecięcych pytań** – rozbudzają ciekawość, uczą dzieci trudnej sztuki zadawania pytań i wspomagają rozwój myślenia.

\* **Nowe podejście do wprowadzania liczb** – dzieci szybciej poznają liczby od 0 do 20, przez co nauka matematyki jest ciekawsza i daje więcej możliwości.

\* **Rozwijanie kompetencji przyszłości.** Uczniowie mogą sami decydować o sposobie rozwiązywania zadań, doborze metod, technik i narzędzi. Daje im to poczucie sprawczości, rozwija kreatywność, przedsiębiorczość i inicjatywność.



\* **Uczenie funkcjonowania w grupie i odpowiedzialności za podejmowane decyzje** – cykl opowiadań wychowawczych z dwoma zakończeniami skłania dzieci do dyskusji i zwraca uwagę na konsekwencje dokonanych wyborów.

\* **Kody QR w ćwiczeniach** – zamieszczone pod kodami animacje pisania liter i cyfr, piosenki i dodatkowe nagrania uatrakcyjniają zajęcia.

\* **Wyjątkowy sposób przedstawiania treści przyrodniczych** – realistyczne zdjęcia w połączeniu z opowiadaniem przyrodniczymi zachęcają do obserwacji otoczenia oraz eksperymentowania i aktywnego działania na rzecz przyrody.

\* **Elastyczność w realizacji materiału** – treści są zaplanowane tak, aby nauczyciel miał jeden dzień w tygodniu do swojej dyspozycji.



# **ROZKŁAD MATERIAŁU CO BĘDZIEMY DOSKONALIĆ JAKIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWAC**



## Formy wypowiedzi

1. Konstruowanie kilkudzaniowych, ustnych wypowiedzi na temat własnych przeżyć, ilustracji, przeczytanego tekstu.
2. Układanie pytań do zdań, do tekstu.
3. Próby ustnego opisu osób, przedmiotów, elementów świata przyrody.
4. Porządkowanie historyjki obrazkowej według kolejności wydarzeń. Opowiadanie historyjki.
5. Porównywanie tekstu i obrazka.
6. Próby oceny postępowania bohaterów utworów lub kolegów, koleżanek.
7. Wymyślanie zakończenia do opowiadania.

## Gramatyka

1. Wyróżnianie w wyrazach głosek, liter, sylab.
2. Wyodrębnianie wyrazów w zdaniach, zdań w krótkich tekstach.
3. Wyróżnianie samogłosek i spółgłosek w wyrazach.
4. Układanie zdań z wyrazów.
5. Rozpoznawanie rzeczowników. Wprowadzenie pojęcia **rzeczownik**.
6. Rozpoznawanie czasowników. Wprowadzenie pojęcia **czasownik**.
7. Związki frazeologiczne, przysłowia, powiedzenia.
8. Wyrazy wieloznaczne.

## Ortografia

1. Wielka litera na początku zdania, w imionach i nazwach miast.
2. Kropka (.), wykrzyknik (!), znak zapytania (?) na końcu zdania.
3. Wyróżnianie **u, ó** w wyrazach.
4. Wyróżnianie **ch, h** w wyrazach.
5. Wyróżnianie **rz, ż** w wyrazach.
6. Nazwy zawodów zakończone na **-arz**.

## Osiągnięcia w zakresie słuchania

1. Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.
2. Wykonywanie prostych zadań według usłyszonej instrukcji.
3. Słuchanie z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów.
4. Słuchanie uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
5. Słuchanie i czekanie na swoją kolej, panowanie nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

## Osiągnięcia w zakresie mówienia

1. Wypowiadanie się prostymi zdaniami na określony temat.
2. Formułowanie pytań dotyczących tekstu, ilustracji.
3. Konstruowanie krótkich zdań poprawnych pod względem gramatycznym, stylistycznym i językowym.
4. Wypowiadanie się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.
5. Omawianie treści przeczytanych tekstów i ilustracji.  
Porządkowanie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń.
6. Recytowanie wierszy.
7. Wykonywanie eksperymentów językowych, tworzenie nowych wyrazów.
8. Eksperymentowanie, układanie dalszych losów bohatera, komponowanie zakończenia opowiadania na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu.

## Osiągnięcia w zakresie czytania

1. Płynne, poprawne i wyraziste czytanie na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci.
2. Czytanie w skupieniu po cichu tekstów zapisanych samodzielnie w zeszytach oraz tekstów drukowanych.
3. Wyodrębnianie postaci i zdarzeń w utworach literackich, ustalanie kolejności zdarzeń.
4. Samodzielne czytanie fragmentów wybranych książek.

## Wykaz lektur obowiązujących w Szkole Międzynarodowej w roku szkolnym 2023/2024

### Reading list at The International School at School 2023/2024

KLASA GRADE		AUTOR AUTHOR	TYTUŁ TITLE	DATA DATE
<b>I</b>	<b>1.</b>	Julian Tuwim	Wybrane wiersze	X
	<b>2.</b>	Jan Brzechwa	Wybrane wiersze	XI
	<b>3.</b>	Hans Christian Andersen	Wybrane baśnie	XII
	<b>4.</b>	Maria Kownacka	Plastusiowy pamiętnik	II
	<b>5.</b>	Justyna Bednarek	Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)	III
	<b>6.</b>	Wojciech Widłak	Pan Kuleczka	IV
	<b>7.</b>	Joanna Papuzińska	Nasza mama czarodziejka	V

## Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

1. Wprowadzenie dodawania i odejmowania – zapis formuły (znaki: +, -, =). Zadania rachunkowe.
2. Liczba **0** w dodawaniu i odejmowaniu.
3. Czynnościowe poznawanie związku dodawania z odejmowaniem.
4. Dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki.
5. Dopełnianie do 20 i ujmowanie od 20.
6. Dopełnianie do 10 i ujmowanie od 10. Zadania z okienkami.
7. Różne manipulacyjne sposoby dodawania i odejmowania w zakresie 20 (przeliczanie wszystkiego, doliczanie, odliczanie, grupowanie po 5, po 10).
8. Wprowadzenie chodniczka liczbowego na przykładzie gry ściganki. Dodawanie i odejmowanie ilustrowane ruchami pionka na chodniczku liczbowym (kodowanie ruchów pionka za pomocą strzałki).
9. Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20.
10. Dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne w zakresie 20 na chodniczku liczbowym.
11. Wprowadzenie mnożenia w zakresie 30 jako konkretnej sytuacji „wiele razy po tyle samo”. Zapis symboliczny mnożenia. Ilustrowanie iloczynów.
12. Dodawanie jako sposób na wyznaczenie wyniku mnożenia.
13. Dzielenie w zakresie 30. Czynnościowe rozwiązywanie zadań na podział i na mieszczanie. Symboliczny zapis wykonywanych czynności.

13. Rozszerzenie numeracji do **100**. Liczenie pełnymi dziesiątkami (wykorzystanie liczmanów). Zapis słowny i cyfrowy pełnych dziesiątek.
14. Struktura liczby dwucyfrowej i jej zapis (rola cyfr w zapisie liczby). Liczenie po 1 rosnąco, malejąco od zadanej liczby do zadanej. Porównywanie i porządkowanie liczb. Numeracyjne przypadki działań.
15. Rozkład liczby **100** na składniki z wykorzystaniem banknotów.
16. Ciągi liczbowe. Odkrywanie reguły. Kontynuowanie ciągu.
17. Utrwalenie liczb w zakresie 100. Tabela 100 liczb – odkrywanie regularności

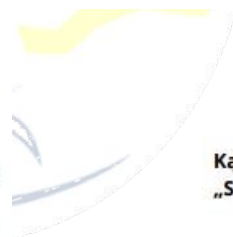
## Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

1. Przeliczanie w zakresie dostępnym dla dzieci (niezależność liczebności od sposobu liczenia).
2. Czynnościowe porównywanie liczebności zbiorów.
3. Porównywanie pośrednie przez zestawianie z trzecim zbiorem.
4. Porządkowanie zbiorów według liczebności. Aspekt porządkowy liczby.
5. Liczby **0-9** – nauka pisania. Liczby parzyste i nieparzyste. Aspekt wartościowy liczby.
6. Liczba **10**. Zapis pierwszej liczby dwucyfrowej. Grupowanie po 10, dopełnianie do 10, czynnościowy rozkład liczby 10 na 2 i więcej składników w aspekcie kardynalnym i wartościowym.
7. Czynnościowy rozkład liczb na składniki (w zakresie 10).
8. Porównywanie liczb w zakresie 10 ilustrowane konkretem. Wprowadzenie znaków <, >.
9. Wprowadzenie liczb **11-15** i **16-20**. Zapis liczb. Struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań.
10. Porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 20 z użyciem konkretów.
11. Liczby trzeciej dziesiątki (struktura liczby, przypadki numeracyjne).
12. Liczenie po 2, 3, 4, 5 (rosnąco, malejąco) jako przygotowanie do mnożenia i dzielenia.
14. Dzielenie w zakresie 30. Ilustrowanie ilorazów (realistyczne i schematyczne).
15. Dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie (łatwe przypadki) na pełnych dziesiątkach w zakresie 100, np.  $20 + 20 = 40$  lub  $2 \cdot 20 = 40$ ,  $60 - 20 = 40$ ,  $60 : 3 = 20$ .
16. Regularności w dodawaniu i odejmowaniu.



## Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

1. Wprowadzenie monet złotych i groszowych o nominalach: 1, 2, 5.
2. Banknoty **10, 20, 50, 100 zł** i monety **10, 20, 50 gr.**
3. Dni tygodnia – wykorzystanie zegara tygodniowego. Cykliczność dni tygodnia.
4. Zadania z wykorzystaniem dni tygodnia rozwiązywane z modelem zegara tygodniowego. Określenia: *dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, za dwa, za trzy dni.*
5. Pory roku, miesiące. Cykliczność pór roku, miesięcy (kalendarze kołowe).
6. Zaokrąglenia czasu trwania zdarzeń, np. *6 dni to prawie tydzień; 8 dni to nieco ponad tydzień.*
7. Praktyczne posługiwanie się pieniędzmi w zadaniach tekstowych oraz rachunkach. Kupno, sprzedaż – zabawa w sklep.
8. Wprowadzenie zegara analogowego i określanie pełnych godzin na takim zegarze (praca z modelem).
9. Chronologiczne porządkowanie zdarzeń (o której godzinie, co wcześniej, co później); odczytywanie wskazań różnych zegarów elektronicznych i analogowych.
10. Proste obliczenia zegarowe z użyciem modelu zegara.
11. Ważenie na wadze szalkowej za pomocą np. klocków. Ustalanie wyniku pomiaru. Porównywanie masy.
12. Wprowadzenie **kilograma**. Nominały odważników kilogramowych.
13. Ważenie z użyciem odważników.
14. Wprowadzenie **litra**. Mierzenie za pomocą miarki litrowej. Stosowanie określeń typu: *mniej niż 3 litry, prawie 3 litry, około 3 litrów, trochę więcej niż 3 litry.*
15. Wprowadzenie modelu termometru i próby odczytywania jego wskazań, ustawianie modelu tak, aby wskazywał zadaną temperaturę.
16. Powiązanie temperatury z kalendarzem. Prognoza pogody.



Kącik „Siła pieniądza”

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

1. Budowanie z klocków. Kodowanie budowli.
2. Wprowadzenie **centymetra** jako długości dwóch małych kraterk w zeszyście.
3. Mierzenie z wykorzystaniem podziałki centymetrowej. Szacowanie (przewidywanie) długości (odległości na rysunku) określonych przedmiotów, a następnie weryfikowanie oszacowań za pomocą pomiaru.
4. Wprowadzenie **milimetra**. **Centymetr** jako **10 mm**. Mierzenie z użyciem centymetrów i milimetrów.
5. Podstawowe figury geometryczne. Rozpoznawanie kształtów w różnym ułożeniu, rysowanie. Klasyfikowanie.
6. Dostrzeganie i odkrywanie regularności w geometrycznych szlaczkach. Kontynuowanie, uzupełnianie.
7. Tworzenie regularności geometrycznych, korygowanie zaburzeń w regularnościach.
8. Badanie własności figur geometrycznych. Pojęcie **bok**, liczenie boków, porównywanie ich długości przez przykładanie i mierzenie.
9. Figury osiowosymetryczne.
1. Wprowadzenie w tematykę finansów, korzystanie z pieniędzy.
2. Gotówka (monety i banknoty polskiego systemu monetarnego).
3. Rozmianianie pieniędzy.
4. Zakupy, ceny, wydawanie reszty.
5. Sposoby zarabiania pieniędzy (etat, działalność gospodarcza, bezrobocie, renta, emerytura).
6. Potrzeby a zachcianki.
7. Promocja, wyprzedaż, przecena.
8. Oszczędzanie (pieniędzy, jedzenia, prądu, wody, gazu).
9. Bank.

## Opowiadania wychowawcze

1. Bezpieczeństwo w klasie, przestrzeganie ustalonych zasad.
2. Dzielenie się jedzeniem, niemarnowanie żywności, niewyrzucanie kanapek.
3. Szacunek dla odmienności, nieocenianie po wyglądzie.
4. Wartość przyjaźni, jak być prawdziwym przyjacielem.
5. Pomoc innym w potrzebie.
6. Praca zespołowa, wartość współpracy, uczestnictwo w grupie.
7. Zawody konne, przyjaźń z koniem.
8. Różne zainteresowania.
9. Rodzinna wycieczka, relacje w rodzinie, stosunki między rodzeństwem.
10. Wyjazd na kolonie, nowe środowisko, identyfikacja z grupą, zasady zachowania w grupie.

## Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

1. Emocje odczuwane pierwszego dnia w szkole.
2. Życzliwość dla innych, wdziękność, słowa: *proszę, dziękuję, przepraszam.*
3. Identyfikacja z grupą, koleżeństwo, nowe znajomości.
4. Szacunek dla przyrody, zachowanie na wycieczce do lasu.
5. Grzeczność na co dzień, kulturalne zachowanie, szacunek dla innych.

1. Symbole narodowe (godło, flaga, hymn).
2. Stolicy Polski: Gniezno, Kraków, Warszawa.
3. Uczestnictwo w świętach państwowych, postawa patriotyczna.
4. Wykonanie chorągiewki w barwach narodowych oraz kokardy narodowej.
5. Godne zachowanie w trakcie słuchania hymnu narodowego.
6. Znany polski astronom Mikołaj Kopernik i jego odkrycie.

6. Wartości: akceptacja, tolerancja, poczucie własnej wartości, wiara w siebie, nieocenianie po wyglądzie.
7. Kultura osobista, zachowanie przy stole, *savoir-vivre*.
8. Zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe (składanie życzeń, dzielenie się opłatkiem, kolacja wigilijna, sianko pod obrusem, prezenty).
9. Szacunek dla innych (w tym osób starszych).
10. Zagrożone gatunki roślin i zwierząt, ochrona tych gatunków.
11. Konsekwencja w działaniu, odpowiedzialność, obowiązkowość.
12. Tradycja witania wiosny w Polsce i innych krajach na świecie.
13. Zasady właściwego zachowania w teatrze.
14. Poszanowanie różnych zawodów i osób wykonujących różne prace.
15. Obowiązki związane z posiadaniem zwierzęcia domowego.
16. Zachowanie podczas składanej wizyty, kultura osobista, *savoir-vivre*, respektowanie norm i zasad.
17. Zasady dobrej zabawy, zasada *fair play* w sporcie, sukces i porażka, identyfikowanie się ze swoją drużyną sportową.
18. Organizacje ekologiczne, stowarzyszenia, WWF, praca zespołowa na rzecz ochrony środowiska.
19. Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

1. Proste obserwacje przyrody.
2. Wakacyjne pamiątki przyrodnicze.
3. Ogród owocowo-warzywny, rozpoznawanie gatunków owoców i warzyw.
4. Domy zwierząt (kopiec kreta, mrowisko, żeremie, nora borsuka, gawra).
5. Zwierzęta hodowlane (kury, kaczki, gęsi, krowy, owce, kozy, świnię, konie), domy zwierząt (kurnik, obora, stajnia, chlew).
6. Ptaki zimujące w Polsce (gil, dzięcioł, kowalik, wróbel, sikora, sójka) i odlatujące na zimę (bocian, żuraw, kukułka, gęsi).
7. Nogi zwierząt (kopyta, pazury, racice, płetwy itp.).
8. Zwierzęta domowe (kot, pies), nietypowe przyjaźnie ze zwierzętami (np. z szympansem, lwem, świnia).
9. Plantacje herbaty, gatunki herbaty, właściwości herbaty, kosmetyki z herbaty, rytuał parzenia herbaty.
10. Przygotowania zwierząt do zimy (zbieranie zapasów) – borsuk, jeź, wiewiórka, sójka, zimowanie zwierząt (zapadanie w sen zimowy: borsuk, jeź, niedźwiedź).

## Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku



1. Zasady bezpieczeństwa w szkole (droga ewakuacyjna).
2. Bezpieczeństwo na drodze, zasady przechodzenia przez ulicę (z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji), poruszanie się po poboczu drogi, znaki drogowe (np. przejście dla pieszych, stop, ścieżka rowerowa, roboty drogowe).
3. Zdrowe odżywianie (talerz zdrowego żywienia), przygotowanie zdrowego posiłku, wartości odżywcze pożywienia, konsekwencje złego odżywiania.
4. Prognoza pogody, symbole pogody (słońce, zachmurzenie, częściowe zachmurzenie, deszcz, śnieg, wiatr), jesienna pogoda, strój odpowiedni do pogody.
5. Ciało człowieka i narządy zmysłów.
6. Zimowa pogoda i zjawiska atmosferyczne (śnieg, mróz, lód, sople, kra, szron, szadź, gołoledź).
7. Rytm dnia – zegar biologiczny w przyrodzie.
8. Charakterystyka wybranych zawodów.
9. Służby ratownicze, numery alarmowe (999, 998, 997, 112 – ogólny numer alarmowy).
10. Przygotowanie do wycieczki w góry (Tatry), niebezpieczeństwa w górach.
11. Bezpieczne zachowanie w czasie wakacji, groźne żywioły: burza, trąba powietrzna, powódź – zasady zachowania.

11. Zwierzęta, które mają muszle (mięczaki).
12. Dokarmianie zwierząt zimą (karmniki, paśniki, lizawki).
13. Motyle i ćmy – podobieństwa i różnice, patyczaki, chrząszcze.
14. Zwierzęta i ich młode (żrebię, prosię, cielę, kurczę, kaczą, koźlą).
15. Nad rzeką (zwierzęta, rośliny).
16. Zwiastuny wiosny (przebiśniegi, krokusy, zawilce, pierwiosniki), przyloty ptaków.
17. Eksperyment przyrodniczy (camera obscura).
18. Zwierzęta domowe (pies, kot, chomik, papużki, rybki, żółw), zasady opieki nad zwierzętami domowymi.
19. Ekologia, segregowanie odpadów, czystość powietrza, oszczędzanie wody i energii, recykling.

## Kącik „Samodzielni”

1. Obowiązki domowe, sprzątanie swojego pokoju.
2. Nakrywanie do stołu, sprzątanie po posiłku.
3. Dobieranie ubioru do pogody, wiązanie butów, zapinanie kurtki.
4. Wyznaczanie sobie celów, konsekwencja w działaniu, realizowanie noworocznych postanowień.
5. Punktualność, kontrolowanie czasu, niespóźnianie się.

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

1. Ziemia, Słońce, Księżyc i gwiazdy, obserwacje nieba.
2. Krajobrazy (morze, pojezierza, góry).
3. Fizyczna mapa Polski (główne miasta, rzeki, morze, góry).
4. Wisła – najdłuższa rzeka w Polsce, główne rzeki Polski.
5. Parki narodowe w Polsce (położenie, charakterystyczne rośliny i zwierzęta), zasady zachowania w parkach narodowych, ochrona przyrody.
6. Sporty indywidualne i zespołowe. Dyscypliny sportowe, w których Polacy odnoszą sukcesy.

## Dodatkowe zajęcia i projekty



### Kontynuacja



**Trigoroczna edycja pod kryptonimem  
NA TROPACH DOBROCZYNNOSCI  
stanie się świetną zabawą, dzięki  
której, poprzez czytanie,  
będziemy pielęgnować w dzieciach  
DOBROCZYNNOSĆ.**

Podpowiemy im, jak troszczyć się:

♥ o siebie,

♥ o innych,

♥ o wszystko, co je otacza.





# **Struktura Podstawowej Szkoły Międzynarodowej przy ul. Działkowej 34**

## Struktura Podstawowej Szkoły Międzynarodowej przy ul. Działkowej 34

- **Katarzyna Wierzbicka** - dyrektor szkoły
- **Anna Rokicka** - dyrektor programu kanadyjskiego
- **Anna Perkowska** - koordynator szkolnych wydarzeń i projektów edukacyjnych
  - strona www szkoły i Facebook
- **Magdalena Dąbkowska** - lider zespołu nauczycieli wspomagających
- **Aleksandra Grądział** - sekretarz szkoły
- **Marcin Czarnecki i Kinga Domańska** - administrator sieci informatycznej
  - obsługa strony www szkoły
  - administrator dziennika elektronicznego Librus

# Zespół pedagogiczny

**kl. 0**

**Aleksandra Rydel  
Kelly Sheets  
Magdalena Dąbkowska**

**kl. 1**

**Anna Perkowska  
Kelly Sheets  
Magdalena Michalak**

**kl. 2**

**Anna Kerdelewicz  
Jennifer Phan  
Sandip Shergill**

**kl. 3**

**Beata Cusin  
Susan Conner  
Pieter Diertens**

## Zespół techniczny

- **Marta Więcko:** pracownik techniczny
- **Valeria Khripko:** pracownik techniczny
- **Rada Lysytska:** pracownik techniczny
- **Sławomir Rokicki:** kierowca szkolnego busa, konserwator szkoły

## Nauczyciele przedmiotowi

- Język francuski kl. 0-3: **Justyna Urbaniak**
- Język francuski lekcje indywidualne uzupełniające i rozwijające: **Aleksandra Tomaszewska-Roussiere**
- Język angielski w kl. 0-3: **Marta Chojczak**
- Wychowanie fizyczne kl. 0-3: **Danuta Rzeczkowska**
- Muzyka kl. 0-3: **Marta Jędrzejczyk**
- Religia kl. 1-2: **Talenta Kuba**

## Opieka psychologiczna

- **Zofia Piersa-Poddębniak**

BIBLIOTEKA SZKOLNA

**Aleksandra Rydel**

REEDUKACJA

**Magdalena Dąbkowska**

LOGOPEDIA

**Beata Cusin**



# **ZAJĘCIA DODATKOWE**

## Zajęcia dodatkowe

- **Zajęcia uzupełniające** z programu polskiego w kl. 0-3
  - **Zajęcia rozwijające** z programu polskiego w kl. 0-3
  - **Dodatkowy j. polski dla obcokrajowców** w kl. 1, 2 i 3
  - **Konsultacje z j. angielskiego** w kl. 1-3
  - **Reedukacja** w kl. 1-3
- *nauczyciele wyznaczają uczniów na zajęcia*
  - *w reedukacji uczestniczą uczniowie z opiniami PPP*
  - *zajęcia trwają od 8.00 do 8.35*
  - *Nauczyciele informują mailowo rodziców o możliwości udziału w zajęciach*



## Zajęcia dodatkowe

- **Kluby sportowe:** D. Rzeczowska (kl. 0-1 oraz kl. 2-3)
- **Zespół muzyczny:** M. Jędrzejczyk (kl. 0-3)
- **Klub kodowania z robotami Photon:** A. Perkowska (kl. 0-1)
- **Klub Mega Misja:** A. Perkowska (kl.1-3)
- **Klub Odkrywców:** A. Kerdelewicz (kl. 0-1 oraz kl. 2-3)
- **Klub teatralny:** B. Cusin (kl.1-3)
- **Klub taneczny:** B. Cusin (kl. 2-3)
- **Relaksacja:** A. Tomaszewska-Roussiere (kl. 0-1 oraz kl. 2-3)
- **Klub szachowy:** F. Bargłowski

## Zajęcia dodatkowe

- **Warsztaty z szycia:** kl. 0-1 : M. Dąbkowska
- **Storytellers Club** kl. 0-1: K. Sheets
- **Comic Book Club** kl. 2-3: J. Phan
- **Karate** kl. 0-3: Kacper Lewandowski
- **Ceramika** kl. 0-1 oraz kl. 2-3: Anna Rupińska
- **Klub języka francuskiego** kl. 0-1 i kl. 2-3 : Justyna Urbaniak
- **Zajęcia językowe** kl. 0-3: Beata Guzik



# **KALENDARZ** **roku szkolnego 2023/2024**

**CALENDAR / KALENDARZ 2023/2024 grades 0-3 / klasy 0-3**

KLASY 0-3

**WRZESIEŃ | SEPTEMBER 2023**

M	T	W	Th	F	S	Su
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**PAŹDZIERNIK | OCTOBER 2023**

M	T	W	Th	F	S	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**LISTOPAD | NOVEMBER 2023**

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**GRUDZIEŃ | DECEMBER 2023**

M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**STYCZEŃ | JANUARY 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**LUTY | FEBRUARY 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

**MARZEC | MARCH 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**KWIECIEŃ | APRIL 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**MAJ | MAY 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**CZERWIEC | JUNE 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**LIPIEC | JULY 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**SIERPIEŃ | AUGUST 2024**

M	T	W	Th	F	S	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SIERPIEŃ	31.08.2023	(Czw)	Spotkanie integracyjne kl. 0
WRZESIEŃ	04.09.2023	(Pon)	Pierwszy dzień szkoły kl. 0-3
	11.09.2023	(Pon)	Zebrańie z rodzicami klasy 0, 1
	12.09.2023	(Wt)	Zebrańie z rodzicami klasy 2,3
	18.09.2023	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 3
	20.09.2023	(Śr)	Projekt polski klasa 2
PAŹDZIERNIK	21.09.2023	(Czw)	Projekt polski klasa 0
	26.09.2023	(Wt)	Projekt polski klasa 1
	02.10.2023	(Pon)	<b>Dzień Empatii klasy 0-3</b>
	05.10.2023	(Czw)	Projekt polski klasa 0
	09.10.2023	(Pon)	Projekt polski klasa 2
LISTOPAD	16.10.2023	(Pon)	Projekt polski klasa 3
	26.10.2023	(Czw)	<b>Ślubowanie klasy 1</b>
	01.11.2023	(Śr)	<b>Wszystkich Świętych, dzień wolny</b>
	02-03.11.2023	(Czw-Pt)	<b>Dni wolne (dyżur dla zapisanych uczniów)</b>
	06.11.2023	(Pon)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 0, 1</b>
GRUDZIEŃ	07.11.2023	(Wt)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami kl. 2, 3</b>
	08.11.2023	(Śr)	Projekt polski klasa 1
	13.11.2023	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 1
	21.11.2023	(Wt)	Projekt kanadyjski klasa 3
	27.11.2023	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 0
STYCZEŃ	04.12.2023	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 1
	06.12.2023	(Śr)	<b>Mikołajki klasy 0-3</b>
	12.12.2023	(Wt)	Projekt kanadyjski klasa 2
	18.12.2023	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 0
	21.12.2023	(Czw)	<b>Spotkanie świąteczne z rodzicami klasy 0-3</b>
LUTY	25-31.12.2023		<b>Ferie świąteczne, dni wolne</b>
	01.01.2024	(Pon)	<b>Nowy Rok, dzień wolny</b>
	03.01.2024	(Śr)	Projekt polski klasa 3
	04.01.2024	(Czw)	<b>Rada pedagogiczna klasy 0-3</b>
	08.01.2024	(Pon)	Zebrańie semestralne z Rodzicami klasy 0, 1
MARZEC	09.01.2024	(Wt)	Zebrańie semestralne z Rodzicami klasy 2, 3
	15-28.01.2024		<b>Ferie zimowe</b>
	05.02.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 0
	06.02.2024	(Wt)	Projekt kanadyjski klasa 2
	12.02.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 3
KWIECIEŃ	17.02.2024	(Sob)	<b>Spotkanie rekrutacyjne do klasy 0 rok szkolny 2024/2025</b>
	19.02.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 1
	20.02.2024	(Wt)	Projekt polski klasa 0
	05.03.2024	(Wt)	<b>Konkurs Spelling Bee (eliminacje klasowe 1-3)</b>
	12.03.2024	(Wt)	<b>Konkurs Spelling Bee (final. 1-3)</b>
MAJ	19.03.2024	(Wt)	Polski projekt klasa 1
	28.03.-02.04.2024		<b>Ferie wielkanocne, dni wolne</b>
	08.04.2024	(Pon)	Projekt polski klasa 2
	15.04.2024	(Pon)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami klasy 0, 1</b>
	16.04.2024	(Wt)	<b>Indywidualne spotkania z nauczycielami klasy 2, 3</b>
CZERWIEC	17.04.2024	(Śr)	Projekt polski klasa 3
	23.04.2024	(Wt)	<b>Speaking Contest (eliminacje klasowe 1-3)</b>
	24.04.2024	(Śr)	Projekt polski klasa 2
	25.04.2024	(Czw)	Projekt kanadyjski klasa 2
	01.05.2024	(Czw)	<b>Święto pracy, dzień wolny</b>
LIPIEC	02.05.2024	(Czw)	<b>Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)</b>
	03.05.2024	(Pt)	<b>Święto Konstytucji 3 Maja, dzień wolny</b>
	07.05.2024	(Wt)	<b>Speaking contest (final klasy 1-3)</b>
	08.05.2024	(Śr)	Projekt kanadyjski klasa 1
	13.05.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 3
SIERPIEŃ	14.05.2024	(Wt)	Projekt polski klasa 3
	15.05.2024	(Śr)	Projekt polski klasa 2
	20.05.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 0
	30.05.2024	(Czw)	<b>Boże Ciało, dzień wolny</b>
	31.05.2024	(Pt)	<b>Dzień wolny (dyżur dla zapisanych uczniów)</b>
WRZESIEŃ	06.05.2024	(Śr)	Projekt kanadyjski klasa 1
	06.06.2024	(Czw)	<b>Rada pedagogiczna klasy 0-3</b>
	10.06.2024	(Pon)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 0, 1
	11.06.2024	(Wt)	Zebrańie końcoworoczne z Rodzicami kl. 2, 3
	12.06.2024	(Śr)	Projekt polski klasa 0
PAŹDZIERNIK	13.06.2024	(Czw)	Projekt kanadyjski klasa 2
	17.06.2024	(Pon)	Projekt kanadyjski klasa 0
	21.06.2024	(Pt)	<b>Zakończenie roku szkolnego</b>
	24.06-31.08.2024		<b>Ferie letnie</b>



## Dni wolne od zajęć:

**2,3** listopada (dyżur)

**15 – 26** stycznia - ferie zimowe

**2** maja (dyżur)

**31** maja (dyżur)

**21** czerwca - zakończenie roku szkolnego

## Ważne wydarzenia:

- DZIEŃ EMPATII – **2 października**
  - KIERMASZ SŁODKOŚCI KLASY 1 – *(termin wkrótce)*
  - ŚLUBOWANIE kl. 1 – **26 października**
  - MIKOŁAJKI – 6 grudnia
  - SPOTKANIA ŚWIĄTECZNE Z RODZICAMI – **21 grudnia**
  - SPELLING BEE kl. 1-3 – **5 marca**
  - SPEAKING CONTEST kl. 1-3 – **23 kwietnia**
  - ZIELONA SZKOŁA kl. 1-3 *(termin podamy do końca września)*
- 
- PROJEKTY Z PROGRAMU POLSKIEGO I KANADYJSKIEGO



# METODA PROJEKTU

## **METODA PROJEKTU**

- Angażuje uczniów w proces uczenia się;
- Uczy współpracy w grupie;
- Kształtuje twórcze rozwiązywanie problemów;
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności.



# STRUKTURA PROJEKTU

- **Pomysł na projekt.**
- **Sformułowanie tematu.**
- **Zaprezentowanie uczniom:**
  - celu pracy
  - omówienie form prezentacji: plakat, folder, prezentacja multimedialna, przedstawienie, film, instalacja, degustacja...
  - przedstawienie harmonogramu działań
    - przedstawienie kryteriów oceniania
- **Podział na grupy i przydzielenie zadań.**
- **Realizacja projektu.**
  - nauczyciel monitoruje i wspiera uczniów, udziela konsultacji
- **Prezentacja efektów.**
- **Ocena.**
- **Ewaluacja.**
  - informacje zwrotne od uczestników projektu lub odbiorców

# PROJEKTY EDUKACYJNE realizowane w 1. semestrze

## „100 lat Disneya”

- Kim był Walt Disney? Jak rozumiesz jego słowa, które zdobią jedną ze ścian naszej szkoły? Animowane postacie – jak powstały, jak się zmieniały? Przybliżenie znanych i lubianych bohaterów disneyowskich ekranizacji. Jakie znaczenia mają bajki w życiu małego i dużego człowieka? Na te pytania i wiele, wiele innych, które zrodzą się w ramach spotkania z disneyowskim światem postaramy się odpowiedzieć. A może wizyta w kinie?

Uczniowie będą wykonywać wiele ciekawych zadań rozwijających ich uzdolnienia. Będą współpracować ze sobą oraz uczyć się nazywać i rozpoznawać swoje emocje oraz innych.

- Realizujemy treści z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej, technicznej i plastycznej.
- Termin realizacji: ostatni tydzień września

## PROJEKTY EDUKACYJNE realizowane w 1. semestrze

### „Mamy Niepodległą”

- Uczniowie poznają historię bohaterów filmu „Mieszkańcy spod 11”. Różne aktywności związane z filmem pomogą uczniom zrozumieć jego przesłanie i wprowadzą w podstawowe zagadnienia z zakresy wychowania patriotycznego oraz historii Polski. Ponadto dzieci dowiedzą się, jak radośnie uczcić ważne święta narodowe.
- Realizujemy treści z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej, technicznej i plastycznej.
- Termin realizacji: listopad

# PROJEKTY EDUKACYJNE realizowane w 1. semestrze

## Klasa 0 i klasa 1

### „Redesign Your Classroom/School”

- This project tasks students with redesigning a space to meet their needs and the needs of others. Students must observe, reflect, plan and then get creative with this design-based project.
- Incorporates social studies and math skills including: spatial reasoning, number sense, community needs, area.

Suggested date: February

### „Mind Your Business!”

- Students are tasked with creating a business or brainstorming what is needed to run a business assigned by the teacher. Example: students must think of supplies and a budget in order to run their very own taco truck!
- Incorporates math skills including: budgeting, addition/subtraction.
- Suggested Date: June



# ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

# Organizacja pracy szkoły

## DYŻUR PORANNY

- **7.50-8.35**
  - kl. 0-3 w sali gimnastycznej
  - dyżur pełni 1 nauczyciel
- **o 8.35**
  - przychodzi drugi nauczyciel i zabiera trzy klasy do sal
- W szatni nie ma dyżurującej osoby (dyżur będzie tylko przez ok. 2 tygodnie)
- Do szkoły uczniowie wchodzą sami lub z rodzicami.

## DYŻUR POPOŁUDNIOWY

- **Od 15.25 do 15.30 klasy łączą się w jednej sali**
  - 0 i 1 (w sali kl. 1)
  - 2 i 3 ( w sali kl. 3)
- **Rodzice dzwonią po dzieci przez wideodomofon**
- **Do 15.40** w każdej klasie dyżuruje 2 nauczycieli
- **od 15.40 do 17.00** w sali zostaje 1 nauczyciel
- **W godz. 15.20-17.00** w szatni dyżuruje pracownik techniczny



# OCENIANIE

# OCENIANIE UCZNIÓW

## DZIENNIK ELEKTRONICZNY „Librus”

- Nauczyciele, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, mogą wpisywać do dziennika oceny częściowe w skali od 6 do 1.
- Nauczyciele przedmiotowi i wspomagający wpisują raz w miesiącu opinię o zachowaniu ucznia.

## OCENY OPISOWE

- Na koniec 1. semestru w klasach 0-3:
  - ocena opisowa od wychowawcy i nauczycieli przedmiotowych
  - raport od nauczyciela kanadyjskiego
- Na koniec 2. semestru:
  - świadectwo w kl. 1-3
  - raport od nauczyciela kanadyjskiego



# OCENIANIE W KLASIE 1

Ocenianie cząstkowe ustala się w stopniach wg następującej skali:

- 6 - szczególne osiągnięcia**
- 5 - bardzo dobre osiągnięcia**
- 4 - dobre osiągnięcia**
- 3 - zadowalające osiągnięcia**
- 2 - osiągnięcia niezadowalające**
- 1 - minimalne wymagania programowe nie zostały osiągnięte**

Każdej ocenie cząstkowej towarzyszy krótka ocena opisowa.

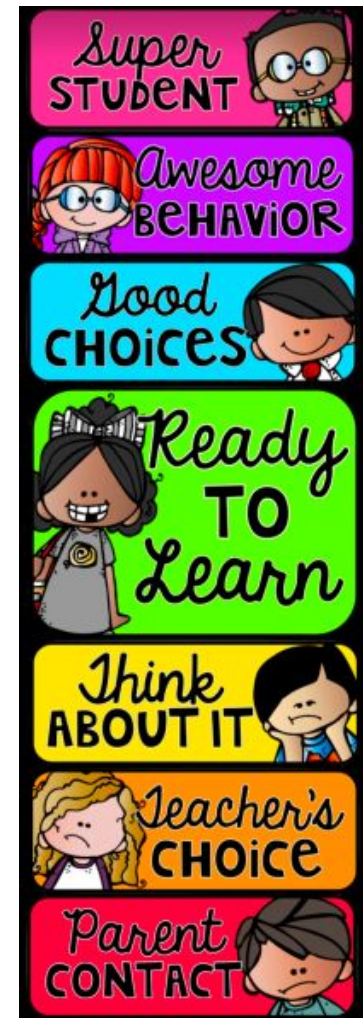
## Ocena skala 1- 6

- 1 niedostateczny 0 – 30 %**
- 2 dopuszczający 31 – 50 %**
- 3 dostateczny 51 - 74 %**
- 4 dobry 75 – 94 %**
- 5 bardzo dobry 95- 100 %**
- 6 celujący powyżej 100 %**

np - nieprzygotowane do zajęć

**SYSTEM MOTYWACYJNY w klasach 0-3**  
**MOTIVATING SYSTEM in gr. 0-3**

# Clip Chart Rewards





# KONKURSY

## KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

*Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych w IS jest wyróżnieniem, wymaga od ucznia wysokich kompetencji, samodyscypliny oraz ponadnormatywnej pracy.*

*W ocenie pedagogów - praktyków naszej szkoły, wysokie wyniki są możliwe jedynie przy ograniczeniu ilości konkursów do których przystępuje konkretny uczeń. Biorąc pod uwagę, że duża część przygotowań musi być samodzielną, systematyczną pracą ucznia, mniejsza liczba konkursów w roku szkolnym przyniesie zamierzone premiowane miejsca i wymierne efekty, które mogą przełożyć się na dodatkowe punkty w rekrutacji licealnej, zgodnie z obecnym stanem prawnym.*

Nauczyciele przedmiotowi zgłaszają do udziału w konkursach i egzaminach uczniów, którzy:

### Klasy: 1-3

- Uzyskali łączną średnią minimum 4.9 z ocen cząstkowych liczoną jako średnią z ocen bieżących z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej
- Doceniają wagę konkursu, posiadają wysoką samodyscyplinę, wykazują chęć podejmowania nowych wyzwań oraz gotowość do dodatkowej samodzielnej pracy w celu przygotowania się do konkursu
- W ciągu roku szkolnego uczeń może wziąć udział maksymalnie w trzech prywatnych konkursach organizowanych w ramach programu polskiego oraz maksymalnie trzech w ramach programu kanadyjskiego.

## KONKURSY SZKOLNE (skrót z regulaminu)

W sytuacjach indywidualnych do konkursu może przystąpić uczeń, który uzyskał niższą średnią, ale wykazuje silną motywację, samodyscyplinę i chęć uczestnictwa w konkursie i zobowiązuje się do ponadnormatywnej pracy związanej z przystąpieniem do niego.

W takim przypadku uczeń musi zgłosić ten fakt do:

- nauczyciela programu kanadyjskiego – w przypadku konkursów i egzaminów językowych,
- wychowawcy klasy – w przypadku konkursów i egzaminów przedmiotowych.

Opłaty rejestracyjne za udział w prywatnych konkursach pokrywa szkoła.



# KOMUNIKACJA Z RODZICAMI

## FORMY KOMUNIKACJI Z RODZICAMI

- 3 zebrania klasowe i 2 spotkania indywidualne z rodzicami
- Newsletter od wychowawcy i nauczyciela programu kanadyjskiego podsumowujący każdy miesiąc (na stronie www szkoły)
- Fotoreportaż „z życia klasy” w danym miesiącu (na stronie www szkoły)
- Do dziennika elektronicznego Librus nauczyciele wpisują:
  - zadane prace domowe (*kontynuacja domowniczka, odbiór w poniedziałek, zwrot w piątek*);
  - oceny z przedmiotów (*komentarz do oceny, kryteria oceny*);
  - opinie o zachowaniu uczniów;
- Kontakt telefoniczny i mailowy;
- Indywidualne spotkania w zależności od potrzeb.



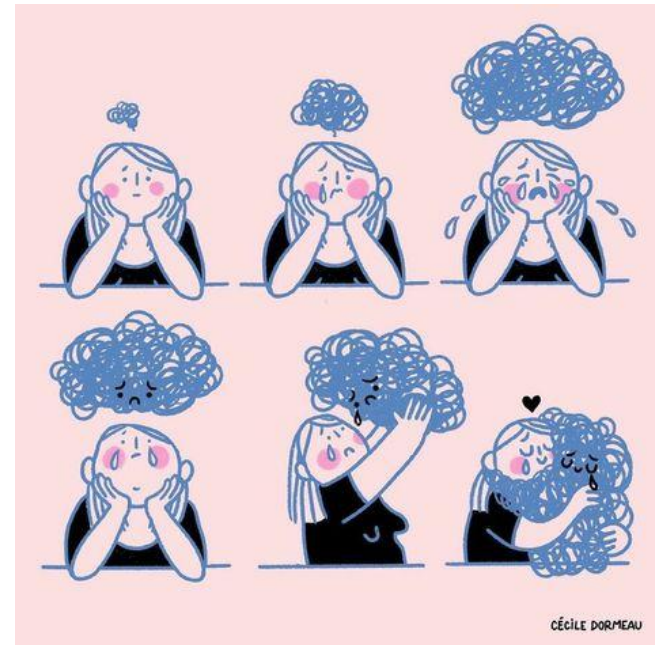
# CO RODZIC PIERWSZAKA WIEDZIEĆ POWINIEN




- Dziecko potrzebuje spokojnego, wspierającego rodzica - dorosły przyczynia się do szkolnego sukcesu dziecka;
- Nie przenoś swojego stresu związanego ze szkołą na dziecko;
- Na początku nie wymagaj od dziecka za dużo;
- Pozwól dziecku popełniać błędy – czas i miejsce na popełnianie błędów;
- Ucz dziecko otwartości – *Jak myślisz dlaczego tak się stało? Co mogłeś/ mogłaś zrobić inaczej?*
- Ucz dziecko okazywania szacunku – odnoszenia się z szacunkiem do wszystkich napotkanych osób;
- Pomagaj, ale nie wyręczaj
  - odrabianie prac domowych;
  - pakowanie i noszenie plecaka – wspólne pakowanie rzeczy wieczorem;
  - pomoc w szatni;
- Współpracuj ze szkołą;
- Korzystaj z wiedzy ekspertów;
- Dbaj o punktualność i przygotowanie dziecka do lekcji;
- Nie zapominaj o drugim śniadaniu dla dziecka;
- Zorganizuj stałe miejsce do nauki w domu;
- Pilnuj stałych godzin odrabiania lekcji;
- Zachęcaj dziecko do czytania;
- Nie obarczaj dziecka zbyt dużą ilością zajęć dodatkowych;
- Lista pytań zakazanych: **Jak w szkole? Co jest zadane? Co dzisiaj dostałeś/ dostałaś?** Lepiej zapytaj: **Jak ci minął dzień? Czy potrzebujesz pomocy? Z kim się dziś bawiłeś?**

# EDUKACJA I WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE SEMESTR ZIMOWY' 23

*Zofia Piersa-Poddębniak*  
*psycholożka, psychoterapeutka*



# Zakres pracy psychologa

Praca z uczniami	Praca z rodzicami	Praca z zespołem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje dzieci</li> <li>- Warsztaty psychologiczne (2 x w miesiącu w każdej klasie)</li> <li>- Spotkania indywidualne cykliczne/interwencyjne</li> <li>- Spotkania grupowe cykliczne/interwencyjne</li> <li>- Tworzenie oraz realizacja całorocznych programów profilaktyczno-wychowawczych</li> <li>- Wdrażanie zaleceń z opinii specjalistycznych</li> <li>- Udział w procesie rekrutacji nowych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania indywidualne o charakterze konsultacji</li> <li>- Promowanie psychoedukacji: prowadzenie zakładki internetowej „Strefa świadomego rodzica” oraz kącika psychologicznego</li> <li>- Prowadzenie spotkań / warsztatów</li> <li>- Wsparcie rodzica w procesie diagnozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacje dla nauczycieli obu programów</li> <li>- Szkolenia psychologiczne z wybranych zagadnień</li> <li>- Bieżące wsparcie w procesie pracy wychowawczej z grupą</li> </ul> 

# NARZĘDZIA PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- „Burza mózgów”
- Praca w małych grupach
- Dyskusja/Rozmowy
- Zabawy ruchowe/gry zespołowe
- Aktywności plastyczne
- Zabawy/gry integracyjne
- Klasowe „koło”
- Relaksacja z elementami wizualizacji
- „Bajkoterapia”
- „Psychorysunek”
- **Metody projektowe**

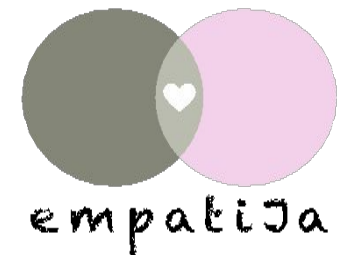


# Główne obszary pracy psychologicznej podczas warsztatów w poszczególnych klasach

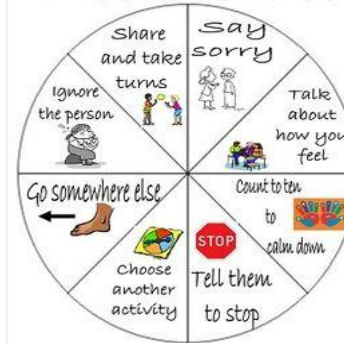
Klasa 0	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie poczucia <b>bezpieczeństwa</b></li> <li>- <b>Integracja klasy</b></li> <li>- Kształtowanie umiejętności nazywania emocji podstawowych po polsku i angielsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania <b>emocji</b> podstawowych i <b>wtórnych</b></li> <li>- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z <b>emocjami trudnymi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności <b>rozwiązywania konfliktów, ustalania kompromisów</b></li> <li>- Promowanie <b>współpracy</b></li> <li>- <b>Integracja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie trwałych <b>więzi i integracja przed klasą 4</b></li> <li>- Rozwijanie <b>samodzielności i autonomii</b></li> <li>- Promowanie <b>pozytywnych postaw</b> wobec siebie</li> <li>- Rozwijanie <b>asertywności</b> oraz poznanie zasad dobrej <b>komunikacji</b></li> </ul>

# PROJEKTY PSYCHOLOGICZNE 2023

- EmpatiJa (klasy 0-3)
- Trening nazywania i rozpoznawania emocji, po polsku i angielsku (klasa 0,1)
- Trening twórczości (klasa 0,1)
- Role Klasowe – (kl. 3)
- „Bajkoczytnie” (0,1,2,3)
- „Girls support Girls” (klasa 3)
- „Wheel of choice” (klasa 1,2,3)
- „Ciałopozytywność part 2” (klasa 2)



**Wheel of Choice**



# **Zofia Piersa-Poddebniak** *psycholog, psychoterapeutka*

**[zofia.piersa-poddebniak@internationalschool.pl](mailto:zofia.piersa-poddebniak@internationalschool.pl)**

## **Godziny pracy w przyszłym roku szkolnym:**

*poniedziałek 9.00-15.00*

*wtorek 9.00-15.00*

*czwartek 9.00-15.00*



# Sprawy różne

- **Obiady**  
Prowadzimy rozmowy z nową formą cateringową. Prawdopodobna zmiana od października;
- **Odbiór dzieci:**  
Rodzice, który odbiera dziecko opuszcza teren szkoły wraz z dzieckiem  
Dziecko/rodzic powinno/ powinien poinformować nauczyciela dyżurującego o wyjściu/odbiorze  
Nie wprowadzamy zwierząt na teren szkoły
- **Lunch Box**  
Jest super!
- **Strój**  
Szkolny, wygodny i skromny dół
- **Piątki**  
Strój swobodny, bez zabawek, tylko książki
- **Higiena:**  
Strój na przebranie
- **Rzeczy dzieci:**  
Podpisane
- **Biblioteczka dla rodziców**  
Możliwość wypożyczenia książek i artykułów
- **Nieobecność**  
Wcześniejsze informacje o nieobecności  
Rodzic samodzielnie odwołuje obiad



## WYBÓR TRÓJKI KLASOWEJ

- Przewodnicząca/ Przewodniczący:
- Zastępca:
- Skarbnik:



**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**