

Zebranie z rodzicami

15.09.2021.

Wychowawca klasy 5

Wioleta Szymusiuk-Poreda
Asystent Dyrektora

E-mail: wioleta.poreda@internationalschool.pl

Tel.: 694 496 460

Droga komunikacji ze szkołą

Wychowawca klasy.

Asystent dyrektora lub sekretariat.

Asystent dyrektora - Wioleta Szymusiuk-Poreda

Tel.: 694 496 460

wioleta.poreda@internationalschool.pl

Dyrektor szkoły.

po umówieniu spotkania przez asystenta lub sekretariat szkoły.

Nauczyciele przedmiotowi

1. Język polski – Joanna Bolewska
2. Matematyka – Anna Gałęcka - Sulej
3. Przyroda – Maria Bondarchuk
4. Historia/Etyka – Tomasz Dylewski
6. Religia – Ewelina Leśniewska
7. Język francuski – Katarzyna Majewska
8. Język hiszpański – Lucas Moral - Garcia
9. Gramatyka języka angielskiego – Marta Chojczak
10. WF – Wojciech Błaszczuk
11. Informatyka – Piotr Dutka
12. Geografia – Hubert Kubiszewski
13. Program Kanadyjski – Justyna Kepa

Psycholog szkolny

Katarzyna Miller – Sokół

katarzyna.millers@internationalschool.pl

Wtorek 8:00 – 11:30

Środa 10:00 – 16:00

Czwartek 9:30 – 15:30

Piątek 8:00 – 13:00

Wewnętrzny System Oceniania Klasy IV - VI

0% – 39% niedostateczna

40% - 54% dopuszczająca

55% -74% dostateczna

75% - 89% dobra

90% - 96% bardzo dobra

97% -100% celująca

Pełny tekst WSO dostępny na stronie internetowej szkoły.

Ocena zachowania

W klasach 4-8 uczniów obowiązuje piramida zachowania.

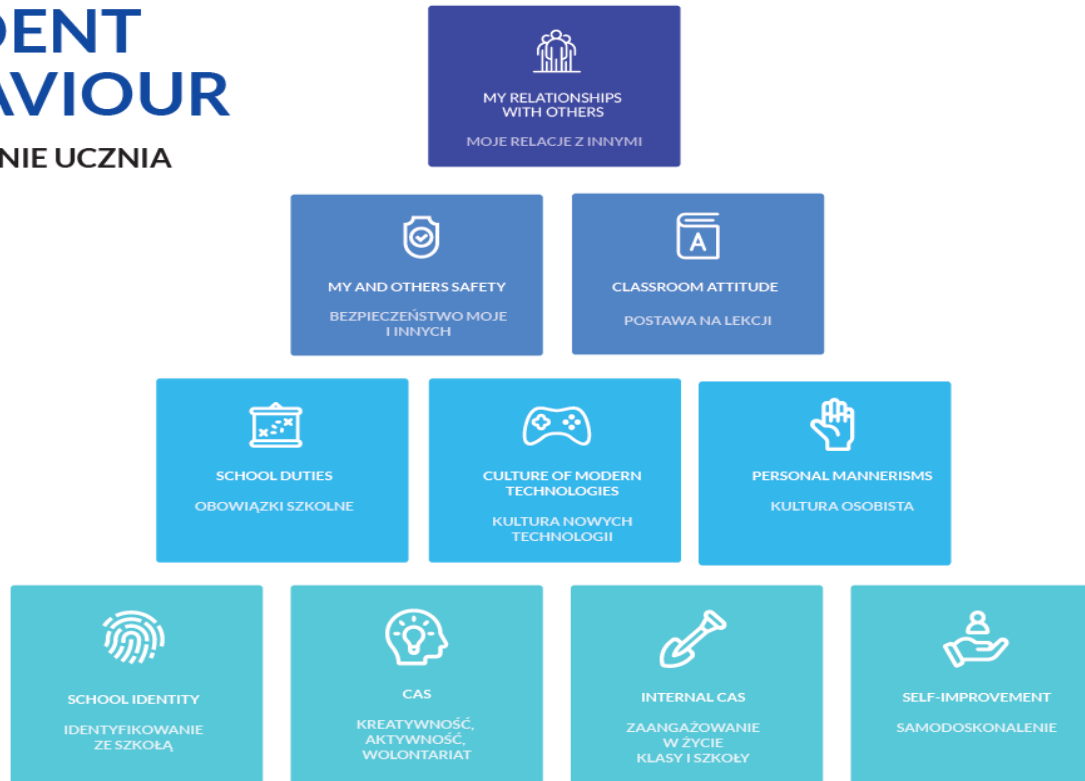
Postawy i zachowania zostały sklasyfikowane hierarchicznie.

Oceny z zachowania wychowawca wystawia cztery razy w ciągu roku, za okres: wrzesień-październik, listopad-grudzień, luty-marzec, kwiecień-maj-czerwiec. Ocena wystawiana jest na podstawie karty samooceny, oceny rówieśniczej, oceny innych nauczycieli.

Piramida zachowania

STUDENT BEHAVIOUR

ZACHOWANIE UCZNIĄ



Tygodnie projektowe w roku szkolnym 2021/2022

Pierwszy projekt dla klas 4-8 w dniach 22-24 listopada – **projekt humanistyczny.**

Drugi projekt dla klas 4-8 w dniach 23-25 marca – **projekt naukowy.**

Projekty przygotowane zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej.

Zaplanowane aktywności projektowe będą uwarunkowane sytuacją epidemiczną (zewnątrzne wyjścia grupowe, zewnętrzni goście na terenie szkoły).

Mindfulness

NASZA SZKOŁA

UCZESTNICZY W
OGÓLNOPOLSKIM PROJEKCIE
2021/2022



POD PATRONATEM



POLSKI INSTYTUT
MINDFULNESS



Mindfulness - Uważna szkoła

UWAŻNA SZKOŁA to ogólnopolski pilotażowy projekt wprowadzenia do klas VI - VIII szkół podstawowych programu Czas na Uważność mającego formę nowatorskich zajęć psychoedukacyjnych z zakresu profilaktyki uniwersalnej, prowadzonych na godzinach wychowawczych. Realizacja programu w szkole jest nowoczesnym spojrzeniem na edukację w Polsce i ma podwójny potencjał - pomaga zwiększyć umiejętność regulowania uwagi i poziom samoregulacji emocjonalnej uczniów. Projekt realizowany jest od marca 2021 do lutego 2022.

Do projektu zakwalifikowano 100 nauczycieli z 50 szkół z całej Polski.

W naszej szkole projekt realizować będą: Dyrektor Anna Rokicka oraz Wioleta Szymusiuk-Poreda (wychowawca klasy 5).



Mindfulness - Uważna szkoła

Polski Instytut Mindfulness przygotował projekt UWAŻNA SZKOŁA, by w profesjonalny sposób wesprzeć pracę szkół, w których praktyka uważności włączana do codziennych aktywności, jest elementem wspierającym całe środowisko szkolne. Stres występuje zarówno po stronie uczniów jak i nauczycieli, którzy są narażeni na zjawisko wypalenia zawodowego i dlatego potrzebują konkretnych narzędzi do regularnego dbania o siebie i uczniów.

Uczniowie klas VI-VIII, biorący udział w pilotażu programu CnU, otrzymają praktyczne narzędzia pomocne w radzeniu sobie z wyzwaniami dnia codziennego, samoregulacji emocji, redukcji stresu w pandemicznej i postpandemicznej rzeczywistości oraz rozwiną kompetencje intra- i interpersonalne służące lepszej koncentracji, dobrostanowi, wzmocnieniu funkcji poznawczych, lepszemu radzeniu sobie w relacjach społecznych oraz dostaną wsparcie w budowaniu ich odporności i sprężystości psychicznej dzięki rozwijaniu uważności.



Mindfulness – Uważna szkoła

- Lepsza koncentracja i pamięć
- Wzrost poczucia własnej wartości
- Rozwój kreatywności
- lepsze zdrowie i odporność
- wzrost energii do działania, uprawiania sportu, aktywnego wypoczynku
- lepsze radzenie sobie z emocjami i stresem
- Budowanie prawidłowych relacji społecznych.
- Integracja klasy i wzmocniony klimat zaufania
- unikatowy szkolny program profilaktyki uniwersalnej
- obniżenie ryzyka następstw chronicznego stresu szkolnego (w tym: absencji chorobowej uczniów; chorób psychosomatycznych, depresji i ich konsekwencji; problemów z nauką spowodowanych brakiem koncentracji i zaburzeniami pamięci; zaburzeń zachowania, zachowań ryzykownych i uzależnień).



Mindfulness – Uważna szkoła

Uważność w edukacji i badaniach i popularyzowana w formie programów edukacyjnych w szkołach.

Przykładami takich inicjatyw są m.in. The Inner Kids Foundation, Mindful Schools, Mindfulness in Schools Project, The Hawk Foundation, Academy for Mindful Teaching. Istnieją liczne dowody skuteczności takich programów poparte wynikami badań wskazujące na ich długotrwałe benefity, zarówno dla nauczycieli takich programów jak i uczniów, którzy w nich uczestniczą. Badania zgodnie wykazują, że dobrostan dzieci pod względem psychologicznym, emocjonalnym i społecznym ma silny wpływ na ich zdrowie fizyczne i psychiczne w przyszłości. To właśnie umiejętność regulacji emocji ma szczególny związek z wysokim poziomem wyników w nauce i ogólnym dobrostanem zarówno dzieci jak i dorosłych (Weare, Nind, 2011). Umiejętność radzenia sobie z emocjami i ich regulacji we wczesnych latach chroni dobre samopoczucie psychiczne i wspomaga odporność psychiczną na całe życie (Greenberg, Harris, 2012).

Plan wychowawczy

I semestr roku szkolnego 2021/2022

Uważność - Mindfulness

Wprowadzenie do Debat
Oksfordzkich

Porozumienie bez przemocy,
mediacje.

Regulamin przystępowania do konkursów

Nauczyciele przedmiotowi zgłaszają do udziału w konkursach i egzaminach uczniów, którzy:

Klasy: 4-8

- uzyskali średnią minimum 4.9 z ocen cząstkowych z przedmiotu LANGUAGE w programie kanadyjskim,
- uzyskali średnią minimum 4.9 z przedmiotu konkursowego w klasach 4-8,
- doceniają wagę konkursu, posiadają wysoką samodyscyplinę, chęć podejmowania nowych wyzwań oraz gotowość do dodatkowej samodzielnej pracy w celu przygotowania się do konkursu.

W sytuacjach indywidualnych do konkursu może przystąpić uczeń, który uzyskał niższą średnią, ale wykazuje silną motywację, samodyscyplinę i chęć uczestnictwa w konkursie i zobowiązuje się do ponadnormatywnej pracy związanej z przystąpieniem do niego.

W takim przypadku uczeń musi zgłosić ten fakt do nauczyciela przedmiotowego.

Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa

Przerwy spędzane w klasie. Wyjście na zewnątrz tylko podczas jednej przerwy obiadowej (25 min.), w grupach w obrębie jednej klasy. Każda klasa na oddzielnym terenie.

Obiad w dwóch turach: klasy 4-6 oraz 7-8, w podziale na klasy. Każda klasa spożywa posiłek w wydzielonej przestrzeni (jadalnia podzielona na dwie części oraz Aula).

Dezynfekcja klamek poręczy oraz ławek uczniowskich kilka razy dziennie.

Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa

Podczas dyżuru porannego i popołudniowego oraz w częściach wspólnych (korytarze, szatnia) uczniowie zobowiązani są zakrywać usta i nos z wyjątkiem przebywania na wolnym powietrzu.

Obowiązkowa dezynfekcja dłoni po wejściu do budynku szkoły.
Obowiązkowe mycie rąk przed posiłkiem.

Na teren szkoły nie wpuszczane są osoby trzecie. W razie potrzeby, jedyną przestrzeń stanowi hall przy sekretariacie (do linii taśmy).

Telefony komórkowe

Całkowity zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Nauczyciel ma obowiązek odebrania telefonu i przekazania go rodzicom po lekcjach.

Informacje od nauczycieli odnośnie używania telefonów będą odnotowywane w Librusie. Dwie uwagi dotyczące telefonu skutkują obniżeniem oceny ze sprawowania.

Mundurki

W The International School istnieje obowiązek noszenia mundurka szkolnego od poniedziałku do czwartku włącznie.

Na każdej lekcji nauczyciel prowadzący zajęcia ma prawo skontrolować strój uczniowski.

Przestrzeganie noszenia mundurka wpływa na ocenę z zachowania.



Dziękuję za uwagę.