

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

Podstawowej Szkoły Międzynarodowej The International School

Aktualizacja: wrzesień 2020r.



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

I. Wstęp

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w kierunku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Jako niewielka szkoła niepubliczna

zależy nam na aktywnej współpracy z rodzicami naszych uczniów oraz wspólnie wypracowanej koncepcji szeroko pojętego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju emocjonalno- społecznym (psychoedukacja) oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym (profilaktyka).

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją Szkoły Międzynarodowej jest kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji oraz poszanowania różnic międzykulturowych. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz rodzicom. Misją szkoły jest kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, wspieranie postawy odpowiedzialności za siebie oraz za jakość relacji z innymi.

III. Sylwetka naszego absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, otwarty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ciekawy świata,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- potrafi współpracować,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest ukierunkowany na rozwiązanie,
- angażuje się w życie klasy oraz szkoły.

Zależy nam, aby nasi uczniowie nie tylko realizowali dwujęzyczny program edukacyjny, ale również potrafili współpracować, umieli budować pozytywne relacje, funkcjonować w różnych grupach, przestrzegać zasad oraz być wrażliwi na potrzeby innych. Nasze Koło i Piramida zachowania ucznia przedstawia ważne dla nas sfery rozwoju, na których wspieraniu skupiamy się przez okres całej edukacji wczesnoszkolnej oraz szkolnej. (*Załącznik nr 1.*)

IV. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, sprawczości; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy współpracy, otwartości w życiu społecznym, empatii, wrażliwości na innych, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania i promowania zdrowego stylu życia;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych i psychologicznych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce europejskiej i światowej.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych w grupie, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu.

3. Działalność profilaktyczna w szkole polega na stałym monitorowaniu sytuacji problemowych w klasach oraz działaniach na rzecz zapobieganiu sytuacjom ryzykownym oraz niebezpiecznym.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów w wykształceniu bezpiecznych dla siebie i innych sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą,
- wykształcenie dojrzałych i najbardziej korzystnych mechanizmów reagowania na sytuacje trudne.

4. Kierunki najważniejszych działań pracy wychowawczej obejmują:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), współpracy z innymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości grupowej, integrację,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

5. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych, zakres zadań dla poszczególnych struktur szkolnych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, czy rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas oraz psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- omawiają na bieżąco wszystkie sytuacje klasowe podczas spotkań zespołu.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie miesięczne z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Psycholog szkolny:

- prowadzi obserwacje uczniów pod kątem funkcjonowania intelektualnego, społecznego, emocjonalnego w grupie rówieśniczej,
- informuje rodziców o konieczności korzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą,
- kontroluje i wspiera proces wdrażania zaleceń do pracy z uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach (grupowo i indywidualnie),
- stale współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia w procesie wychowywania,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych w klasach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspomaga nauczycieli oraz wychowawców poprzez konsultacje oraz szkolenia, warsztaty wewnętrzne w szkole,
- opracowuje **wraz z wychowawcą** klas plan pracy oraz je realizuje w wybranych przez siebie formach,
- tworzy raporty dotyczące przeprowadzonych przez siebie warsztatów w klasach.

6. Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- korzystają ze spotkań indywidualnych z wychowawcami,
- korzystają z warsztatów oraz szkoleń organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, asystentem, nauczycielami oraz psychologiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- czytają korespondencję,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

VI. Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych

Zdiagnozowane w szkole sytuacje trudne (na podstawie obserwacji psychologicznych dzieci oraz WSO- Karta oceny zachowania ucznia, Karta samooceny, Karta oceny rówieśniczej.

(Załączniki nr 2)

- trudności z akceptacją i przestrzeganiem zasad i norm szkolnych
- przemoc rówieśnicza (agresywne zachowania wśród uczniów, wykluczanie z grupy, cyberprzemoc, agresywny język)
- trudności z integracją, adaptacją
- problemy z radzeniem sobie z napięciem, stresem
- konflikty grupowe
- rywalizacja negatywna

Wszystkie **sprawy drobne** pojawiające się po raz pierwszy, rozstrzygamy w klasie na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń – wychowawca.

Jeśli to samo zdarzenie wystąpi po raz drugi zgłaszamy się do psychologa, który wspólnie z wychowawcą decyduje o podjęciu dalszych kroków.

Na takiej płaszczyźnie rozwiązujemy:

- o nieporozumienia klasowe, sprzeczki między uczniami,
- o niekulturalne zachowanie
- o zachowanie zaburzające organizację zajęć lekcyjnych
- o zachowania zaburzające przyjazną atmosferę w klasie
- o szarpaniny, bójki (nie pobicia),
- o niewielkie zniszczenia

Wszystkie działania przemocy fizycznej oraz powtarzające się nagminnie

- o pobicia
- o kradzieże
- o wandalizm
- o wymuszanie
- o szeroko pojęta przemoc psychiczna

zgłaszamy wychowawcy, psychologowi szkolnemu oraz dyrektorowi szkoły, którzy wspólnie podejmują decyzję o środkach zaradczych:

- o praca na poziomie grupy, warsztaty
- o rozmowa indywidualna wychowawcy z uczniem
- o rozmowa indywidualna psychologa szkolnego z uczniem
- o spotkanie wychowawcy z rodzicami
- o spotkanie psychologa z rodzicami
- o spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły
- o zgłoszenie na policję

VII. Obszary pracy psychologicznej w poszczególnych grupach:

Klasy 0-3

1. Obserwacje dzieci na poziomie grupy.
2. Indywidualne spotkania z uczniami.
3. Realizacja całorocznych programów edukacyjno-profilaktycznych.

Formy pracy z poszczególnymi klasami: *praca w małych grupach, parach, dyskusja, „burza mózgów”, praca w kole, psychorysunek, zabawy ruchowe, relaksacja z elementami wizualizacji, bajkoterapia, dyskusja.*

Cele warsztatów: integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa, nazywanie i rozpoznawanie emocji, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi, promowanie.

Klasa 0

Bezpieczeństwo/Integracja

Cele grupowe: budowanie poczucia bezpieczeństwa, zacieśnianie więzi w klasach, integracja, bliższe poznanie się dzieci.

Cele edukacyjne: poznanie imion, podstawowych informacji o sobie, wsparcie procesu zapamiętywania wiadomości o innych.

Klasa 1

Emocje

Cele grupowe: zmniejszenie napięcia w grupie, integracja, wzmacnianie poczucia więzi między dziećmi.

Cele edukacyjne: nauka rozpoznawania emocji podstawowych i wtórnych u siebie i innych, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nauka języka emocji, wspieranie umiejętności odnoszenia emocji do sytuacji.

Klasa 2

Kompromisy

Cele grupowe: poprawa systemu porozumienia się w klasie, wspieranie poczucia więzi i przynależności, zmniejszenie napięcia.

Cele edukacyjne: kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, nauka dochodzenia do najlepszego rozwiązania, wspieranie postawy otwartej i jasnej komunikacji.

Klasa 3

Grupa

Cele grupowe: promowanie postawy otwartości na innych, wspieranie poczucia więzi między dziećmi, budowanie atmosfery życzliwości i serdeczności w klasie.

Cele edukacyjne: nauka dawania i przyjmowania pozytywnych informacji zwrotnych, wspieranie umiejętności posługiwania się komunikatem „ja”, dalsze kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w grupie.

4. Realizacja autorskich programów edukacyjno-profilaktycznych:

- „EmpatiJa”

Cele edukacyjne: promowanie pozytywnych postaw uczniów wobec innych

Cele grupowe: wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie wrażliwości na innych.

W ramach projektu (system półroczny lub roczny)- wybranie na podstawie ankiety wypełnianej przez uczniów, tych którzy wykazują się największym poczuciem empatii i wrażliwości na innych w każdej z klas oraz nagrodzenie uczniów na uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Weryfikowane wymiary: koleżeństwo, okazywanie pomocy, dojrzały system reagowania w sytuacjach konfliktowych, umiejętność wczucia się w emocje innych, aktywne zaangażowanie w akcje charytatywne, aktywny udział w warsztatach psychologicznych.

- **„Sekretna skrzynka”**

Cele edukacyjne: kształtowanie umiejętności nazywania i opisywania trudności rówieśniczych, sytuacji konfliktowych, promowanie postawy asertywności.

Cele grupowe: niwelowanie napięcia w klasie, budowanie pozytywnej atmosfery w grupie, integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie zachowaniom agresywnym.

- **„Potrafimy sami!”** – Karta do samodzielnego rozwiązywania klasowych konfliktów.

Cele edukacyjne: kształtowanie umiejętności nazywania i opisywania problemów rówieśniczych i sytuacji konfliktowych, promowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie.

Cele grupowe: budowanie pozytywnej atmosfery w grupie, niwelowanie napięcia w klasie, promowanie otwartej komunikacji, integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa.

- **„FigeMigle”**- gazetka wydawana na każdą porę roku z propozycjami zabaw i aktywności rodzinnych dla dzieci i rodziców.

Cele: wspieranie, rozwijanie umiejętności miękkich (tj: empatia, komunikacja, radzenie sobie z emocjami trudnymi, nazywanie i rozpoznawanie emocji, budowanie relacji, kształtowanie poczucia własnej wartości).

- **„Szufłada złości”**

Cele edukacyjne: kształtowanie umiejętności nazywania i opisywania trudnych emocji, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z gniewem, frustracją, złością w bezpieczny sposób.

Cele grupowe: niwelowanie napięcia w klasie, budowanie pozytywnej atmosfery w grupie, integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie zachowaniom agresywnym.

5. Promowanie psychoedukacji dla rodziców.

- zakładka internetowa pt. „Strefa świadomego rodzica”
- gazetki i artykuły o charakterze psychologicznym w kąciku psychologicznym
- książki miesiąca wraz z recenzjami
- warsztaty/ szkolenia

Pomysły na warsztaty/prelekcje dla rodziców przy okazji planowanych zebrań:

- *Proces rozwoju dziecka, a integracja i adaptacja wczesnoszkolna*
- *Spotkania integracyjne z elementami warsztatów dla rodziców oraz dzieci w klasach wymagających szczególnego wsparcia*
- *Bezpieczeństwo dzieci w sieci*

6. Psychologiczne wsparcie nauczycieli.

- Omówienia/Superwizje trudnych sytuacji szkolnych w bezpiecznych warunkach z możliwością przepracowania trudnych emocji

Cele grupowe: integracja zespołu, budowanie poczucia więzi i bezpieczeństwa, niwelowanie napięcia oraz trudnych emocji w gronie pedagogicznym, możliwość odreagowania stresu.

Cele edukacyjne: poznanie innego punktu widzenia, otrzymanie informacji zwrotnych od innych, promowanie systemu otwartej komunikacji w zespole.

7. Udział w zebraniach z rodzicami.

8. Prowadzenie dokumentacji, wdrażanie zaleceń z opinii specjalistycznych.

9. Udział w procesie rekrutacji nowych dzieci.

10. Szkolenia oraz warsztaty dla rodziców.

Klasy 4-8

1. Zajęcia grupowe, warsztatowe:

Formy pracy z grupą: *praca w małych grupach, parach, dyskusja, praca w kole, dramy, zabawy ruchowe, relaksacja z elementami wizualizacji, warsztaty z filmem, warsztaty na bazie zajęć z **Komunikacji interpersonalnej.***

2. Obserwacje dzieci na poziomie grupy.

Przeprowadzanie testów psychologicznych, wysyłanie podsumowania statystycznego dla rodziców np. w kwestii hierarchii zmysłów danej klasy.

3. Indywidualne spotkania z uczniami, rozwiązywanie konfliktów, praca nad relacjami.
4. W niektórych przypadkach **objęcie ucznia stałymi zajęciami indywidualnymi w celu rozwijania i wspierania zagadnień z Komunikacji Interpersonalnej.**
5. Regularne spotkania z uczniami którzy są pod opieką psychologa, psychoterapeuty bądź psychiatry po za szkołą.
6. **Opieka** nad IPET-ami uczniów i ich realizacją.
7. Organizowanie i przygotowywanie spotkań podsumowujących IPET-y.
10. Superwizja i wdrażanie kontraktów zachowania.
11. Realizacja warsztatów dla każdej klasy.
12. Realizacja całorocznych programów edukacyjno-profilaktycznych.
13. Promowanie psychoedukacji dla rodziców.
14. Prowadzenie spotkań z rodzicami.
15. Prowadzenie dokumentacji, wdrażanie zaleceń z opinii specjalistycznych.
16. Udział w procesie rekrutacji nowych dzieci, obserwacja podczas dnia próbnego na lekcji i na przerwach, kiedy jest taka możliwość przeprowadzenie krótkiej rozmowy na neutralnym gruncie i w otwartej sytuacji.
17. Szkolenia dla nauczycieli - w tym również wysyłanie zaleceń i kart informacyjnych oraz regularnej **Superwizji raz w miesiącu.**
18. Wspieranie wychowawców- organizowanie warsztatów potrzebnych na dany moment.
19. Współpraca z wychowawcami, pomoc i wsparcie przy spotkaniach z dziećmi i rodzicami.
20. Szkolenia oraz warsztaty dla rodziców.
21. Stały kontakt z rodzicami dzieci trudnych oraz takich, które są przed, podczas lub po diagnozie psychologicznej bądź psychiatrycznej.

22. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych- problemach wychowawczych, problemach w rodzinie.
23. Dostarczenie rzetelnych informacji rodzicom na temat przebiegu poszczególnych kroków **związanych z funkcjonowaniem jak i potrzebami dziecka** oraz wspieranie w znalezieniu odpowiedniej osoby do opieki psychologicznej poza szkołą.
24. W miarę możliwości, współpraca i stały kontakt ze specjalistami zdrowia psychicznego, którzy zajmują się dzieckiem poza szkołą.

III. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Lista załączników:

1. Koło/Piramida Zachowania Ucznia
2. Karty oceny zachowania ucznia
3. Karta oceny rówieśniczej

Załącznik nr 1

KOŁO ZACHOWANIA UCZNIA w klasach 0-3

- System oceny zachowania uczniów w klasach 0-3.
Wskazujemy 5 kategorii zachowań i postaw, które w naszej ocenie są najważniejsze dla uczniów klas 0-3:
 - bezpieczeństwo własne i innych,
 - relacje z innymi,
 - obowiązki szkolne,
 - postawa na lekcji,
 - kultura osobista.

Każda z kategorii zawiera także szczegółowe rozwinięcie, aby uczniowie mogli lepiej zrozumieć oczekiwania szkoły. Kategorie ułożone są w formie koła, gdyż w pierwszym etapie edukacji mają charakter dopełniający się.

STUDENT BEHAVIOUR

ZACHOWANIE UCZNIA



STUDENT BEHAVIOUR

ZACHOWANIE UCZNIĄ



Piramida zachowania ucznia w klasach 4-8

- System oceny zachowania uczniów w klasach 4-8.

Warto zwrócić uwagę na to, że zachowania i postawy zostały sklasyfikowane hierarchicznie w postaci piramidy, która przedstawia dziesięć podstawowych obszarów.

Szczególnie ważne są dla nas relacje uczniów z ich rówieśnikami, nauczycielami i innymi osobami dorosłymi. Cenimy szacunek, szczerść, uczciwość, brak agresji. To podstawowe wartości, na których opieramy obraz wzorowego ucznia. Równie istotne są dla nas troska o bezpieczeństwo własne i innych, postawa na lekcji, obowiązki szkolne, kultura nowych technologii oraz kultura osobista, identyfikowanie się ze szkołą, wolontariat i kreatywność, zaangażowanie w życie szkoły i samodoskonalenie.

Uczeń wzorowy jest wyjątkowy i stanowi wzór do naśladowania w każdej z przedstawionych płaszczyzn.

Wartym podkreślenia jest fakt, że oceną wyjściową do ustalenia oceny zachowania jest ocena dobra, która jak sama nazwa wskazuje nie jest oceną obniżoną i wskazuje uczniowi obszary do jego osobistego rozwoju i samodoskonalenia.

Nasz wewnętrzny system oceniania (WSO) powstał w odniesieniu do postanowień rozdziału 3 a Ustawy o Systemie Oświaty **z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.**, (Dz. U. z 2017 r. poz.2198, 2203 i 2361).

STUDENT BEHAVIOUR

ZACHOWANIE UCZNIĄ



Załącznik nr 2

BEHAVIOUR ASSESSMENT

KARTA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia

STUDENT'S NAME AND LAST NAME:

Klasa

GRADE

Proponowane oceny

SUGGESTED GRADES

KLASY 7-9

GRADES 7-9

PRZEDMIOT
SUBJECT

OCENA ZACHOWANIA
BEHAVIOR GRADE

KOMENTARZ
COMMENTARY

WZROKWA BARZO DOBRA DOBRA POBRAJNA NIEPOWIEDZIA NAGANNA

OBOWIĄZKOWO DO OCEN: WZROKWA, POBRAJNA, NIEPOWIEDZIA, NAGANNA
(BE AVOIDED ON SUBJECTS: POLISH, FRENCH, HISPANISH, GERMAN)

PRZEDMIOT SUBJECT	WZROKWA	BARZO DOBRA	DOBRA	POBRAJNA	NIEPOWIEDZIA	NAGANNA	KOMENTARZ COMMENTARY
JEZYK POLSKI POLISH							
JEZYK ANGIELSKI ENGLISH							
JEZYK FRANCUSKI FRENCH							
JEZYK HISPANISKI SPANISH							
JEZYK NIEMIECKI GERMAN							
PROGRAM KANADYJSKI CANADIAN PROGRAM							
HISTORIA HISTORY							
GEOGRAFIA GEOGRAPHY							
MATEMATYKA MATH							
BIOLOGIA BIOLOGY							
FIZYKA PHYSICS							
CHEMIA CHEMISTRY							
WYCHOWANIE FIZYCZNE PE							
RELIGIA / ETYKA RELIGION / ETHICS							
TECHNIKA TECHNIQUE							
DYŻUR PORANNY MORNING DUTY							
DYŻUR POPOŁUDNIOWY AFTERNOON DUTY							

POZYTYWNE
POSITIVE

NEGATYWNE
NEGATIVE

LICZBA UWAG W LIBRUSIE
NUMBER OF NOTES IN LIBRUS

OCENA RÓWIEŚNICZA
PEER ASSESSMENT

SAMOOCENA UCZNIĄ
STUDENT'S SELF ASSESSMENT

OSTATECZNA OCENA WYCHOWAWCY
FINAL GRADE ISSUED BY THE HOMEROOM TEACHER

