

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWACZY
SZKOŁA
MIĘDZYNARODOWA
W WARSZAWIE**

Program Wychowawczy Szkoły Międzynarodowej The International School sporządzony został wg wytycznych Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 roku.

Program stanowi podstawę wszelkich działań pedagogicznych, podejmowanych przez wszystkich nauczycieli i jest punktem wyjścia do tworzenia planów wychowawczych poszczególnych klas.

Program jest efektem wielu dyskusji, które zaowocowały zbiorem najważniejszych celów i zadań wychowawczych szkoły. Zakładamy, że Program wychowawczy naszej szkoły będzie drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów, świadomych własnej wartości oraz gotowych do podjęcia nowych wyzwań edukacyjnych, umożliwi dzieciom poznanie świata, zainspiruje do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzi ich ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki. Szkoła stawia na wszechstronny rozwój osobowości uczniów i uczyni wszystko, aby zapewnić ku temu optymalne warunki.

W ramach naszego programu wychowawczego wyodrębniliśmy następujące plany dla każdej z klas:

- Klasa I – Ja i moja klasa
- Klasa II – Ja wśród rówieśników
- Klasa III – Ja i moja szkoła
- Klasa IV – Znam szkołę i poznaję jej sąsiedztwo
- Klasa V – Ja i moje miasto
- Klasa VI – Wiem jaki jestem i co potrafię

§ 1

Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

§ 2

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych Szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

§ 3

Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.

§ 4

Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel – uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji.

Nauczyciele Szkoły zatem:

1. wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego,
2. obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
3. stawiają jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny.

§ 5

Uznaje się, że w pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

Wartości wychowawcze

§ 6

1. Uznaje się, że rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanых cech osobowych, które w sposób trwały powinny być osiągnięte na końcu każdego z etapów edukacyjnych.
2. Ustala się następujący rejestr cech pożądanых:
 - a. samodzielność i zaradność
 - b. odpowiedzialność i obowiązkowość
 - c. prawość i prawdomówność
 - d. takt i poszanowanie innych
 - e. krytycyzm wobec siebie i innych,
3. Rejestr cech pożądanых może być powiększony.
4. Nabywanie cech pożądanых jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych Szkoły, działań wychowawczych rodziców i Szkoły, a także całokształcie działalności społecznej rodziców, nauczycieli i uczniów.

§ 7

W trakcie procesu nabywania cech pożądaných, dokonuje się okresowej oceny postępów dziecka w tym zakresie w związku z ustaleniem ocen śródrocznych i rocznych z wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności oceny z zachowania.

§ 8

1. W programie wychowawczym szkoły istotną wartością wychowawczą realizowaną w wymiarze poszerzonym jest również edukacja ekologiczna ze względu na położenie szkoły w pobliżu rezerwatu przyrody.
2. Wychowanie ekologiczne jest realizowane we współpracy z pracownikami Szkoły, a przede wszystkim nauczycielami Przyrody i wychowawcami klas.

§ 9

1. W programie wychowawczym szkoły jest realizowana w poszerzonym wymiarze edukacja prozdrowotna, wynikająca z zadań szkół promujących zdrowie.

Szczegółowe zadania szkoły jako środowiska wychowawczego w pierwszym etapie edukacyjnym

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie: <ul style="list-style-type: none"> • poczucie przynależności do danej klasy, • wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, • współtworzenie i respektowanie norm grupowych, • współodpowiedzialność za działania grupy. • Respektuje obowiązki uczniowskie • Uczestniczy w życiu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integrujące zespół klasowy, • organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, klasowe ognisko, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno - krajoznawczych po najbliższej okolicy. • udział w konkursie: „Znam szkolny regulamin uczniowski” • udział w konkursach i 	wrzesień, cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas I-III 	Obserwacja, techniki socjometryczne, wyniki konkursu

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, • poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich • znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły • przestrzeganie Regulaminu Szkoły odnośnie noszenia jednolitego stroju i ich schludnego wyglądu 	<p>zawodach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, • prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego, • zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych, • przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas I-III • Katecheta • Dyrektor 	<p>Obserwacja, rozmowa z wychowankami; Obserwacja uczniów podczas uroczystości szkolnych. Analiza dokumentów</p>

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, • świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc, • dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, • rozróżnianie dobra i zła w systemach dziennych i odpowiednie reagowanie, • umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, regulaminem ucznia, regulaminem oceniania i klasyfikowania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i innymi, • Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, • Ćwiczenia asertywności. 	<p>wrzesień, październik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas I-III • Katecheta 	<p>Funkcjonowanie systemu kar i nagród w szkole.</p>

Szczegółowe zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w drugim etapie edukacyjnym

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>1. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i 	<p>wrzesień, październik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja Szkoły • Wychowawcy klas IV – VI 	<p>Analiza z obserwacji</p>

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz z noszeniem jednolitego stroju, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania, przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, stosowanie zasad szkolnej demokracji. 	<p>obowiązków ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizowanie apeli porządkowych, konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole. 			
<p>2. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi, 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza, trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, ćwiczenie empatii, 	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas IV – VI Nauczyciel polonista Historyk 	<p>Stworzenie tematyki godzin wychowawczych na dany rok</p>

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> • opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, • opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. 	aranżowanie sytuacji problemowych.			
3. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi: <ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, • nabycie świadomości własnych wad i zalet, • akceptacja siebie, • dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, • wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, • stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, • trening asertywności, • realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej, • uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu masmediów. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele poszczególnych przedmiotów • Wychowawcy klas • Wszyscy nauczyciele i wychowawcy 	Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zapis w dziennikach lekcyjnych
4. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków: <ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, dotyczących wyboru zawodu, 	Według planów wychowawców klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas IV – VI 	j.w.

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
osiągnięcia, <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, • planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej, • nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. 			
5. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach i akcjach ekologicznych, • organizowanie Dnia Sportu, • organizowanie wycieczek krajoznawczych, • lekcje Przyrody, gdzie poruszane są zagadnienia związane z ekologią 	Wrzesień, Cały rok	Wychowawcy klas IV – VI, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego	Zapisy w dzienniku
6. Kultywowanie tradycji i kultury polskiej: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, • poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, • budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem, • budzenie świadomości współdecydowania o 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści ścieżki Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, • przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych, • wykonanie makiety uwzględniającej najciekawsze okolice szkoły, • zorganizowanie konkursu na znajomość ważnych instytucji i obiektów znajdujących się w pobliżu szkoły, 	Cały rok Według harmonogramu	Nauczyciel historii i nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, katecheci, wychowawcy, nauczyciel przyrody	Wytwory sztuki ludowej, inscenizacje, wyniki konkursu, plany, makiety

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>teraźniejszości i przyszłości swojego miasta, regiony, państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaprojektowanie trasy wycieczki po najbliższej okolicy, • podjęcie działań klasowych i szkolnych na rzecz środowiska naturalnego, • podjęcie działań zmierzających do zachowania w niezmięnionej postaci zabytków historycznych i przyrodniczych. 			
<p>7. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny, • wspieranie rodziców w procesie wychowania, • poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, • uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców, • omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poruszanie tematyki godzin wychowawczych, • Realizacja treści ścieżki wychowanie do życia w rodzinie, edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, • Pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, • Wykonanie drzewa genealogicznego. 	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele poszczególnych przedmiotów 	<p>Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, wytwory uczniów.</p>

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
8. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, • Spotkania z rodzicami, • Wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna, • Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych 	Cały rok Kalendarz imprez i uroczystości oraz według harmonogramu spotkań z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy klas 	

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawiania się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu

§ 10

1. W przypadku pojawienia się szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Opracowany program wdraża się uchwałą Rady Pedagogicznej.
3. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna
4. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.
5. W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.
6. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca klasy.
7. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy udziale rady klasowej.
8. W indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
9. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor Szkoły bądź wicedyrektor.

10. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.
11. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmie odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych szkoły

§ 11

1. Zasady ustalania oceny zachowania określają „Zasady oceniania” w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania..
2. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:
 - a. wybitne osiągnięcia w nauce,
 - b. zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
 - c. osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.
3. Nagrodami są:
 - a. pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - b. pochwała wychowawcy lub Dyrektora wobec uczniów Szkoły,
 - c. list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - d. dyplom uznania od Dyrektora,
 - e. nagroda rzeczowa.
4. Wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić przyznaniu nagrody w innej formie.
5. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków

§ 12

1. Uczeń otrzymuje nagrody za:
 - a. bardzo dobre wyniki w nauce,
 - b. wzorowe i bardzo dobre zachowanie ,
 - c. osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
 - d. pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,

-
- e. 100 % frekwencję,
 - f. aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.
2. Rodzaje nagród:
- a. pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
 - b. pochwała wychowawcy wobec rodziców,
 - c. pochwała Dyrektora na forum szkoły,
 - d. okolicznościowe dyplomy,
 - e. nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
 - f. listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
 - g. umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły,
 - h. znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym;
3. Uczeń otrzymuje karę za:
- a. akty agresji słownej – w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku uwag;
 - b. akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku uwag; nagana Dyrektora Szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych; powiadomienie policji;
 - c. nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – wpis uwagi do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy, nagana Dyrektora Szkoły, powiadomienie rodziców;
 - d. niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszytce wychowawcy, wyznaczenie dodatkowego obowiązku, w porozumieniu z rodzicami, dla uczniów stwarzających zagrożenie dla innych podczas przerw;
 - e. akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia Dyrektorowi Szkoły);
 - f. niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły; rozmowa z rodzicami;
 - g. nieprzestrzeganie obowiązku noszenia mundurku – w przypadku częstego zapominania o tym obowiązku, tj. powyżej trzykrotnego w ciągu roku szkolnego – uczeń otrzymuje uwagę do zeszytu obserwacji (strona w dzienniku lekcyjnym – brak odnotowuje nauczyciel na lekcji) i obniżenie oceny o jeden stopień z zachowania;

- h. naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – odebranie aparatu i przekazanie go rodzicom
- 4. Konsekwencją wielokrotnych kar może być przeniesienie ucznia do równoległej klasy; wniosek w sprawie przeniesienia ucznia przedstawia wychowawca klasy – decyzje rozstrzygająca podejmuje Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.
- 5. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

Niniejszy Program Wychowawczy został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: 25 sierpnia 2009 r.