

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**SZKOŁA
MIĘDZYNARODOWA
W WARSZAWIE**

Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej jest związany z głównymi blokami tematycznymi istniejącego w szkole Programu Wychowawczego.

Celem niniejszego programu profilaktyki jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi oraz wyposażenie w umiejętności ułatwiające kontakt z innymi ludźmi i radzenie sobie z samym sobą.

Z przeprowadzonych badań wynika, że dzieci w wieku od 6 do 12 lat uczęszczające do naszej szkoły, nie przejawiają postaw dysfunkcji, zatem niniejszy program przygotowany jest dla grupy niskiego ryzyka. Co wynika z faktu, iż główne bloki tematyczne Szkolnego Programu Profilaktyki to:

- Klasa I – Ja i moja klasa
- Klasa II – Ja wśród rówieśników
- Klasa III – Ja i moja szkoła
- Klasa IV – Znam szkołę i poznaję jej sąsiedztwo
- Klasa V – Ja i moje miasto
- Klasa VI – Wiem jaki jestem i co potrafię

Cele szczegółowe programu profilaktyki:

1. Bezpieczeństwo dziecka w domu, szkole, na ulicy oraz podczas zabaw.
2. Sposoby poszukiwania szczęścia - koleżeństwo, przyjaźń.
3. Elementy zdrowego stylu życia - jak radzić sobie ze stresem i agresją
4. Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, jak mówić "nie".
5. Rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem.

Zadania	Zakładane cele	Osiągnięcia ucznia
<p>1. Życie i zdrowie to moje największe wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia • zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia • uświadomienie uczniów, że warto "inwestować" w swoje zdrowie • umacnianie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, iż życie i zdrowie to największe wartości • uczeń wie, jak zdrowo żyć, jak unikać zagrożeń dla zdrowia i życia • uczeń wie, że ma być przyjacielem dla siebie, samoakceptacja własnej osoby
<p>2. Szanuję każdego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek • kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka • poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka • uczeń umie życzliwie traktować innych ludzi • uczeń zna umiejętności potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi

<p style="text-align: center;">3. Dlaczego agresja, stres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych • uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji • ukazanie uczniom schematu narastania agresji • uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu • uczeń wie jak zachować się w sytuacjach stresowych • uczeń zna negatywne skutki agresji • uczeń rozumie, iż agresja ma charakter narastający • uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami
<p style="text-align: center;">4. Bezpieczna droga do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię • wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię • uczeń zna znaczenie poznanych znaków drogowych
<p style="text-align: center;">5. Bezpiecznie korzystam z wszelkich urządzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych i innych urządzeń
<p style="text-align: center;">6. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi rówieśnikami i dorosłymi • nauka mówienia "nie" w określonych sytuacjach • uwrażliwienie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym • kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi • uczeń potrafi powiedzieć "nie" w określonych sytuacjach • uczeń wie jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach • uczeń potrafi być asertywnym w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego
<p style="text-align: center;">7. Jak radzić sobie z oparzeniami, zranieniami, nagłym wypadkiem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • wyrabianie nawyków higienicznych • doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego • wyrabianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi pomóc w nagłych wypadkach zagrożenia zdrowia -uczeń zachowuje nawyki higieniczne • uczeń umie wezwać Pogotowie Ratunkowe, Policję, Straż Pożarną
<p style="text-align: center;">8. Rady na bezpieczne ferie i wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie jak się zachować, by wakacje, ferie były bezpieczne i zdrowe • uczeń zna przestrogi na wakacje, ferie i rozumie konieczność ich przestrzegania

<p>9. Jak mam postąpić, gdy ktoś wyrządza mi krzywdę?</p>	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z prawami dziecka i człowieka• kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie, kradzieże)	<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc• uczeń wie, jak się zachować w sytuacjach trudnych (bójki, kłótnie, kradzieże)
---	--	--

Sposoby ewaluacji programu profilaktyki:

- monitoring
- obserwacja
- ankietowanie

Niniejszy Program Profilaktyki został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu: 25 sierpnia 2009 r.